

Принят
на педагогическом совете
МОУ СОШ № 83
Центрального района
Волгограда
Протокол №1 от 26.08.2014

УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ СОШ № 83
А.В. Добрынина
А.В. Добрынина
26.08.2014



***Основная образовательная программа
основного общего образования
муниципального образовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 83
Центрального района г. Волгограда
на 2014 -2015 учебный год.***

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Содержание.

Пояснительная записка программы.

РАЗДЕЛ 1. Информационная справка.

1. Общие сведения об образовательном учреждении.
2. Структура школы и система её управления.
3. Характеристика кадрового состава.
4. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.
5. Учебный план.
6. Программно-методическое обеспечение.
7. Система дополнительного образования, внеклассной и внеурочной деятельности, как способ учета индивидуальных особенностей обучающихся.
8. Оценивание деятельности обучающихся

РАЗДЕЛ 2. Характеристика контингента обучающихся и социального статуса их семей. Определение их требований к уровню образования.

1. Социальный состав учащихся.
2. Состояние здоровья учащихся.
3. Уровень обученности учащихся.
4. Инновационная деятельность.

РАЗДЕЛ 3. Воспитательная система школы.

РАЗДЕЛ 4. Перспективы развития школы.

1. Определение перспектив развития образовательного учреждения
2. Образ выпускника основной школы, ожидаемый результат реализуемой образовательной программы.
3. Управление реализацией программы.

основного общего образования муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 83

1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования, соответствующая федеральному компоненту государственного образовательного стандарта (далее ООП ООО, соответствующая ФК ГОС) школы – локальный акт, созданный для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа учащихся, их родителей (законных представителей) с учетом материальных и кадровых возможностей школы.

Основная образовательная программа МОУ СОШ № 83 Центрального района г. Волгограда представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания обучения, воспитания и развития обучающихся, особенности организационного, научно-методического, кадрового обеспечения педагогического процесса и инновационных изменений школы. Образовательная программа школы - нормативно управленческий документ, на базе которого осуществляется развитие образовательного процесса, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы.

Образовательная программа школы создана с учетом примерных рекомендаций по формированию образовательной программы общеобразовательного учреждения.

Образовательная программа школы рассчитана на 2014/2015 учебный год.

ООП разработана на основе требований следующих нормативных документов:

- ✓ Конституции РФ;
- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ "Об образовании Российской Федерации";
- ✓ Конвенция о правах ребенка;
- ✓ Типовое положение об общеобразовательном учреждении;
- ✓ Устав школы и локальные акты ОУ;
- ✓ Лицензия образовательного учреждения на право ведения образовательной деятельности –серия РО № 025244, регистрационный номер № 635 от 07.09.2011г.
- ✓ Свидетельство о государственной аккредитации – серия ГА, № 015180, регистрационный номер № 283 от 04.05.2010г.
- ✓ Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПиН 2.4.2.2821-10), утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.
- ✓ Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в действующей редакции);
- ✓ приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года №1089 "Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования";
- ✓ приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в действующей редакции);

- ✓ постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в действующей редакции),
- ✓ приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 №986 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 3 февраля 2011 г. Регистрационный N 19682) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- ✓ приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 №2106 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 2 февраля 2011 г. Регистрационный N 19676) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

Образовательная программа основного общего образования – это комплекс основных характеристик образования, организационно – педагогических условий, форм аттестаций, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, учебно – методических комплексов, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов реализации образовательной программы.

Основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет) - обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Обучение осуществляется в соответствии с Приказом МО РФ от 09.03.2004 №1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования" (с изменениями и дополнениями).

Основная образовательная программа основного общего образования направлена на:

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом (2004 г.) общеобразовательных учреждений РФ, Региональным базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Волгоградской области;
- создание условий для формирования личности учащихся, развития их склонностей, способностей, интересов;
- создание условий для самоопределения учащихся в выборе дальнейшего образовательного маршрута по окончании 9 класса;
- развитие познавательных способностей учащихся, дальнейшее формирование творчески активной личности школьника, воспитание у школьников активной гражданской позиции;
- достижение учащимися уровня функциональной грамотности, выраженной в знании сведений, правил, принципов, усвоение ими общих понятий и умений, составляющих познавательную основу, решение стандартных задач в сфере трудовой, культурной, семейно-бытовой, образовательной и коммуникативной деятельности;
- развитие мышления, памяти, воображения, внимания, положительной эмоциональной сферы и формирование умений управлять отрицательными эмоциями;

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником основной общеобразовательной школы целевых установок:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;

- приобретения опыта разнообразной деятельности; приобретения опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования:

1. Создать систему обучения, обеспечивающую развитие каждого учащегося в соответствии с его склонностями, интересами, способностями.
2. Обеспечить преемственность начального и основного общего образования.
3. Использовать индивидуальные программы для образования одаренных детей и детей, имеющих низкий уровень обученности.
4. Использовать новые технологии обучения, позволяющие ученику стать субъектом обучения, усиливающие роль самостоятельной работы.
5. Использовать здоровьесберегающие и здоровье формирующие технологии в управлении, обучении и воспитании.
6. Организовать внеурочную учебную деятельность учащихся через участие в олимпиадах, конкурсах, предметных неделях, кружках, секциях, экскурсиях.
7. Создать благоприятные условия в гимназии для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
8. Осуществлять патриотическое воспитание учащихся.
9. Создавать условия для успешной социализации выпускников гимназии.
10. Осуществлять диагностику социализации выпускников.
11. Организовать предпрофильную подготовку учащихся.

Программа адресована:

- учащимся и их родителям:
 - для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности гимназии по достижению каждым учащимся образовательных результатов;
 - для определения сферы ответственности за достижение образовательных результатов деятельности МОУ СОШ № 83, родителей и учащихся и возможностей их взаимодействия;
- учителям:
 - для углубления понимания смысла образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;
- администрации:
 - для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащихся ООП;
 - для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей, администрации);

Образовательные ожидания социума в значительно меньшей степени, чем это сегодня необходимо, ориентируются на перспективные особенности рынка труда и необходимых для социальной успешности будущих компетенций. Для родителей по-прежнему значимы такие индикаторы успешности школы, как количество медалистов, количество поступающих в вузы. Растет количество семей, которые ориентируются при выборе школы на такие показатели, как школьный уклад, комфортность образовательной среды, общая культура школы, уровни активной деятельности учеников, реальность актуальной социализации. Содержание образования, формирование школьного правового пространства, усиление общественного участия в управлении школой, привлечение возможностей многоканального финансирования при самостоятельном и ответственном распределении ресурсов.

Образовательная программа МОУ СОШ № 83 направлена на удовлетворение потребностей:

- учащихся и их родителей – в достижении высоких образовательных результатов в соответствии с индивидуальными особенностями школьников, в обеспечении условий для развития потенциала, способности к социальной адаптации каждого ребёнка;
- учителей – в организации образовательного процесса, соответствующего личностному потенциалу учителя.

Миссией нашего образовательного учреждения является создание такого образовательного пространства школы, которое позволит обеспечить личностный рост обучающегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.

Основным условием успешности развития школы является сочетание педагогического профессионализма учителей и внутренней учебной мотивации школьников. Первое обеспечивается за счет построения гуманистической, технологичной, научной системы развития педагогического коллектива. Второе — за счет ориентации во взаимодействии с учениками на развитие их познавательного интереса, общеучебных и предметных умений, эмоциональной привлекательности процесса обучения.

Раздел 1. Информационная справка.

1. Общие сведения об образовательном учреждении

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом

муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 83
Центрального района г. Волгограда

1.2. Юридический адрес 400131, Россия, г. Волгоград, Центральный район,

ул. им. Ленина, 21

1.3. Фактический адрес 400131, Россия, г. Волгоград, Центральный район, ул. им. Ленина, 21

Телефоны (8442)33-44-42, (8442)33-44-43

Факс 33-44-43

1.4. Банковские реквизиты ИНН 3444062879 КПП 344401001 УФК по Волгоградской области
(Департамент финансов администрации Волгограда) л/с 03763017800 р/с
40204810400000000001 в ГРКЦ ГУ Банка России по Волгоградской области г. Волгоград БИК
041806001

Внебюджетный счет ИНН 3444062879 УФК по Волгоградской области (МОУ СОШ № 83) л/с
03293009400 р/с 40703810300001000009 в ГРКЦ ГУ Банка России по Волгоградской области
г. Волгоград БИК 041806001

1.5. Учредители комитет по образованию администрации Волгограда, 400131, Россия,
Волгоград, пр-кт им. В.И. Ленина, 17, телефон (8442)38-47-62

1.6. Организационно-правовая форма муниципальное учреждение

1.7. Регистрационное свидетельство № 5254 от 09 июля 1996г., зарегистрировано
Администрацией Центрального района г. Волгограда.

1.8. Лицензия образовательного учреждения на право ведения образовательной деятельности –
серия РО № 025244, регистрационный номер № 635 от 07.09.2011г.

1.9. Свидетельство о государственной аккредитации – серия ГА, № 015180,
регистрационный номер № 283 от 04.05.2010г.

Руководители образовательного учреждения

2.1. Директор Добрынина Алевтина Викторовна, телефон (8442)33-44-42

2.2. Заместители директора:

по учебно – воспитательной работе – Юданова Светлана Юрьевна, (8442)33-44-43

по воспитательной работе – Сахарова Елена Витальевна, (8442)33-44-42

по безопасности – Хужахметова Марина Николаевна, (8442)33-44-43

по административно – хозяйственной части – Волкина Татьяна Александровна, (8442)33-44-42

Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса.

- а. Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов: оперативное управление, Договор о закреплении имущества на праве оперативного управления № 39 от 26.08.1996 г.
- 3.1. Общая площадь используемых зданий и помещений: 3346,50 кв.м
- 3.2. Учебная площадь: 2559,30 кв.м
- 3.3. Учебная площадь на одного обучающегося: 7 кв.м
- 3.4. Заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека на используемые здания и помещения: № 34.12.04000.М.001217.05.06 от 25.05.2006 г.
- 3.5. Заключение Управления Государственного пожарного надзора ГУ МЧС России по Волгоградской области на используемые здания и помещения № 0000835 от 15.08.2006 г.

1. Структура школы и система её управления

Все структурные подразделения полностью соответствуют функциональным задачам образования учащихся и Уставу школы и включают:

Методический совет школы.

Организует методическую работу в школе, через руководителей методических объединений учителей предметников, создает условия для успешного усвоения учебных программ в соответствии со стандартами образования (взаимодействие с заместителями директора по УВР 1, 2 и 3 ступеней; руководителями МО учителей – предметников, МО классных руководителей).

Методические объединения учителей - предметников.

Обеспечение реализации образовательных программ, освоение новых педагогических технологий, создание условий для реализации педагогического творчества (взаимодействие с заместителем директора по УВР)

Методическое объединение классных руководителей.

Реализация воспитательной программы школы, организация внеклассных и внешкольных мероприятий, профилактика правонарушений школьников (взаимодействие с зам. директора по ВР, с социальным педагогом, психологом).

Социально – психологическая служба.

Направлена на защиту и охрану прав ребенка, его бытового, психологического и физического здоровья (взаимодействие с зам. директора по ВР, комиссией по профилактике правонарушений школы, КДН Центрального района, ПДН ОВД района, психологом, социальным педагогом, медработниками).

Административное управление школой осуществляет директор школы, заместители директора.

Ведущими функциями *директора* являются: координация образовательного процесса и управление школой.

Заместители директора - обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию общественного контроля, самоконтроля, регулирование деятельности педагогического коллектива.

Общественное управление включает: педсовет, методические советы. Управление осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий. Управление школой осуществляется на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество педагогического, ученического и родительского коллектива.

Управление школы строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление школой осуществляет директор, который производит набор заместителей директора и определяет их должностные обязанности в соответствии с их функционалом:

- заместитель директора по учебно–воспитательной работе
- заместитель директора по воспитательной работе;
- заместитель директора по безопасности;

Заместители директора обеспечивают оптимальную организацию образовательного и воспитательного процессов, определяют стратегию и тактику инновационной работы, создают максимально благоприятные и безопасные условия труда.

2. Характеристика кадрового состава

На начало 2014/ 2015 учебного года школа укомплектована кадрами. Работу с детьми осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из **32** педагогических работников.

- по уровню образования:

Имеют образование:	Всего
Всего педагогов	32
Высшее	30
незаконченное высшее	0
среднее специальное	2

- по стажу работы:

Категория работников	Общее количество работников	Педагогический стаж			
		до 5 лет	5-10	10-20 лет	20 лет и более
учителя 1-4 классов	9	2	1	2	4
учителя 5-11 классов	23	9	1	5	8
всего	32	11	2	7	12

- по квалификационным категориям:

Высшая категория	Первая категория	Вторая категория	Без категории
8	3	3	18 (из них 6 чел. - молодые специалисты)

- имеющих почетные звания, Отраслевые награды:

1. Почетные звания:

- Добрынина А.В., директор МОУ СОШ № 83 – нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»
- Игнатенко Светлана Дмитриевна, учитель физической культуры - знак «Отличник физической культуры и спорта».

2. Отраслевые награды:

- Добрынина А.В., директор МОУ СОШ № 83 – грамота Министерства образования и науки РФ
- Юданова С.Ю., зам. директора по УВР – грамота Министерства образования и науки РФ
- Сахарова Е.В., зам. директора по ВР – грамота Министерства образования и науки РФ
- Хужахметова М.Н. учитель – грамота Министерства образования и науки РФ
- Костяева Э.Л. учитель - грамота Министерства образования и науки РФ

В школе функционирует профессиональный преподавательский коллектив. Учителя постоянно работают над повышением своего профессионального уровня.

Квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

4. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса. В образовательном учреждении созданы условия, в соответствии с СанПиНами. ОУ имеет автономную систему оповещения при пожаре, кнопку экстренного вызова и сторож. Пришкольные территории благоустроены. Учреждение имеет лицензию на образовательную деятельность, свидетельство об аккредитации.

МОУ СОШ № 83 расположено в отдельном трехэтажном здании, введено в эксплуатацию до 1917 года.

Всего классных комнат для обучающихся начальных классов – 4, размещаются на 1 этаже, обучающиеся 1 ступени обучаются в закрепленных за каждым классом учебном помещении. Для обучающихся 2-3 ступени организован образовательный процесс по классно-кабинетной системе.

Учебных кабинетов – 23, из них 5 кабинетов специализированных: физика-1, химия - биология-1, информатика и ИКТ- 1, ОБЖ -1, кабинет технологии для девочек. Оборудованы мастерские столярно-слесарные, спортивный зал.

Лаборантские предусмотрены в кабинетах химии, физики, биологии.

Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ.

Виды учебных помещений	Виды оборудования
Кабинет физики	Компьютер – 10 Сканер Принтер
	Оборудование общего назначения: Источники постоянного/переменного тока (4 В, 2 А) Батарейный источник питания Весы учебные с гирями Секундомеры Термометры Штативы Цилиндры измерительные (мензурки)
	Механика: Динамометры лабораторные Желоба прямые Набор грузов по механике Рычаг-линейка
	Молекулярная физика и термодинамика: Калориметры

	<p>Электродинамика: Амперметры лабораторные с пределом измерения 2 А для измерения в цепях постоянного тока Вольтметры лабораторные с пределом измерения 6 В для измерения в цепях постоянного тока Ключи замыкания тока Набор полосовых и дугообразных магнитов Миллиамперметры Наборы резисторов проволочных Потенциометр Реостаты ползунковые</p> <p>Оптика и квантовая физика: Экраны со щелью Спектроскоп лабораторный</p>
Кабинет химии	<p>Технические средства обучения: Проектор Сканер Графопроектор Экран (1.5x1.5) ПЭВМ (без монитора) Автоматизированное рабочее место учителя</p> <p>Приборы, наборы посуды и лабораторных принадлежностей для химического эксперимента</p> <p>Общего назначения: Баня комбинированная лабораторная Весы технические с развесами Весы электронные с USB-переходником Магнитная мешалка Плитка электрическая Столик подъемный доска для сушки посуды Набор посуды для дистилляции воды</p> <p>Демонстрационные</p> <p>Компьютерная измерительная система: Методические указания для проведения экспериментов (брошюра и CD диски) Компьютерный измерительный блок (для работы с датчиками) Датчик температуры 0-100 Датчик температуры 0-1000 Датчик pH Датчик электропроводности растворов Датчик объема газа с контролем температуры Датчик оптической плотности при 525 нм Датчик оптической плотности при 595 нм Комплект расходных материалов и принадлежностей для проведения экспериментов Методические указания для проведения экспериментов (брошюра и CD диски) Компьютерный измерительный блок (для работы с датчиками) Датчик температуры 0-100 Датчик температуры 0-1000 Датчик pH Датчик электропроводности растворов Датчик объема газа с контролем температуры Датчик оптической плотности при 525 нм Датчик оптической плотности при 595 нм Комплект расходных материалов и принадлежностей для проведения экспериментов</p>

	<p>Набор химической посуды: Бюретка 25 мл с краном Бюретка 25 мл без крана Воронка делительная (на 100 мл) Комплект колб демонстрационных Комплект мерной посуды Спиртовка демонстрационная Набор пробирок ПХ-14 (500), ПХ-16 (100), ПХ-21 (30) шт Комплект изделий из керамики и фарфора Набор флаконов 450 мл (20 шт) для демонстрации опытов Чаша кристаллизационная (180 мм)</p>
	<p>Набор принадлежностей: Зажим винтовой Зажим пружинный Ложка для сжигания веществ Щипцы тигельные Набор узлов и деталей для демонстрационных опытов Штатив демонстрационный химический Штатив демонстрационный для пробирок (пласт.) Комплект этикеток для демонстрационной химической посуды Сетка латунная (рассекатель)</p>
	<p>Специализированные приборы и аппараты: Аспиратор Аппарат для проведения химических реакций (АПХР) Прибор для опытов по химии с электрическим током (ПХЭ) Прибор для получения галлоидоалканов (демонстрационный) Прибор для определения состава воздуха Прибор для получения растворимых веществ в твердом виде Прибор для окисления спирта над медным катализатором Прибор для иллюстрации закона сохранения массы веществ Прибор для демонстрации зависимости скорости химических реакций от условий Прибор для получения газов (демонстрационный) Прибор для электролизов растворов солей (демонстрационный) Термометр демонстрационный жидкостный (0-100) Установка для перегонки веществ Эвдиометр Озонатор</p>
	<p>Комплекты для лабораторных опытов и практических занятий по химии Весы учебные (лаб) Прибор для получения газов (лаб) Прибор для получения галлоидоалканов и сложных эфиров (лаб) Прибор для электролиза растворов солей (лаб) Источник постоянного и переменного тока (4в, 2А) Штатив лабораторный химический (ШЛХ)</p>
	<p>Комплекты принадлежностей для хозяйственной препаративной и конструкторской работы: Бумажные фильтры 12,5 см (100 шт) Ерши для мытья пробирок Канистра для дистиллированной воды (5л) Для лабораторных опытов Зажим приборочный Набор банок для твердых веществ (15 мл) Набор склянок для растворов 30 мл Лоток с лабораторной посудой и принадлежностями Комплект этикеток для химической лабораторной посуды</p>

	<p>Комплекты для лабораторных опытов и практических занятий по химии: Весы учебные (лаб) Прибор для получения газов (лаб) Прибор для получения галлоидоалканов и сложных эфиров (лаб) Прибор для электролиза растворов солей (лаб) Источник постоянного и переменного тока (4в, 2А) Штатив лабораторный химический (ШЛХ)</p>
	<p>Комплекты принадлежностей для хозяйственной препаративной и конструкторской работы: Бумажные фильтры 12,5 см (100 шт) Ерши для мытья пробирок Канистра для дистиллированной воды (5л)</p>
	<p>Для лабораторных опытов: Зажим приборочный Набор банок для твердых веществ (15 мл) Набор склянок для растворов 30 мл Лоток с лабораторной посудой и принадлежностями Комплект этикеток для химической лабораторной посуды Индикаторная бумага Набор посуды для учащегося Термометр жидкостной (0-200) лаб</p>
	<p>Электронно-звуковые средства обучения: Комплект видеофильмов по химии Комплект демонстрационных материалов (фолий) «Органическая и элементы биоорганической химии» (30 шт) Комплект демонстрационных материалов (фолий) «Общая и неорганическая химия (в двух частях)» (90 шт) Комплект комплексных справочных изданий на CD «Химия в школе»</p>
Кабинеты русского языка и литературы	<p>Интерактивная доска с акустическими колонками- 1; компьютер- 2; принтер- 1; сканер - 1; мультимедиа-проектор 1; телевизоры-2; видеомагнитофон- 1.</p>
Кабинеты начальных классов	<p>Интерактивная доска – 1 оборудования «Мимио» компьютер- 3; принтер- 1; нетбуки - 25 телевизор- 2; музыкальный центр- 1.</p>
Кабинет истории	<p>компьютер - 1; системы голосования VOTUM принтер- 1; проектор -1 телевизор- 1; магнитофон- 1,</p>
Кабинет географии	<p>телевизор- 1; видеомагнитофон- 1. ноутбук - 1</p>
Кабинет информатики и ИКТ	<p>Компьютеры -10 Принтеры - 2 Проектор -1 Выдвижные доски - 2</p>
Мастерские	<p>Настольные вертикально-сверлильные станки;</p>

	Токарно-вметорезный станок ТВ-6 Настольный горизонтально-фрезерный станок; Настольный вертикально -фрезерный станок; Точильные станки 2 сторонние.
Домоводство	Стол рабочий кухонный; Холодильник; Плита электрическая Раковина – «рукомойник»; Электроводонагреватель; Доска магнитная маленькая; Доска гладильная; Ножницы; Линейка закройщика; Пособия по материаловедению: «Лён», «Хлопок», «Шерсть», «Искусственное волокно». Швейные машинки ножные; Швейные машинки ручные.
Спортивный зал	Бревно гимнастическое; Волан перо; Гантели обрезиненные 4 кг; Гантели разборные 10 кг; Доска ребристая массажная; Доска ребристая наклонная; Коврик для аэробики; Мат; Мат гимнастический складной; Медицинбол 3 кг; Мешок спальный; Мостик гимнастический; Мяч баскетбольный №7; Мяч волейбольный; Мяч для метания; Мяч футбольный; Набор для тенниса; Обруч металлический взрослый; Палатка туристическая 3х местная; Палатки; Палка гимнастическая; Покрывало борцовское; Козел гимнастический; Велотренажер; Волейбольная сетка со стойкой; Корзина баскетбольная с сеткой и щитом; Набор мягких модульных форм; Стойка для штанги универсальная; Стол для настольного тенниса; Велотренажер ременный; Канат для перетягивания; Штанга тренировочная 80 кг; Рюкзак 60 л; Секундомер двухкнопочный; Скамейка гимнастическая; Скамья для пресса регулируемая; Степ – тест; Тоннель; Тренажер «Брусья навесные универсальные»; Шарик для настольного тенниса; Щит баскетбольный детский навесной; Щит для метания в цель; Эспандер кольцевой; Эспандер резиновый навесной универсальный.

5. Реализация федерального компонента государственного стандарта основного общего образования

Все предметы Федерального компонента учебного плана изучаются в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования. Реализуются государственные учебные программы базового и углубленного уровня (обществознание и иностранный язык), рекомендованные или допущенные Министерством образования Российской Федерации.

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования устанавливает *обязательные для изучения учебные предметы: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и информационно-коммуникационные технологии, История, Обществознание (включая экономику и право), География, Физика, Химия, Биология, Искусство (Изобразительное искусство и Музыка), Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.*

Основное общее образование завершается *обязательной итоговой государственной аттестацией* выпускников. Требования настоящего стандарта к уровню подготовки выпускников являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Учащиеся, *завершившие* основное общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на ступенях среднего общего, начального или среднего профессионального образования.

Приоритетные задачи учебных предметов на ступени основного общего образования

Русский язык

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Литература

- воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в

произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний

М а т е м а т и к а

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса

П р и р о д о в е д е н и е

- освоение знаний о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; изменениях природной среды под воздействием человека;
- овладение начальными естественнонаучными умениями проводить наблюдения, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;
- развитие интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;
- воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказания простейших видов первой медицинской помощи.

И н о с т р а н н ы й я з ы к

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

История

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Обществознание

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Информатика и информационно-коммуникационные технологии

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;

- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Биология

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

География

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Физика

- освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
- овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических

явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Х и м и я

- освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

М у з ы к а

- становление музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры;
- развитие музыкальности; музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения;
- освоение музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о ее взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью;
- овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности: слушании музыки, пении (в том числе с ориентацией на нотную запись);
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к музыке; устойчивого интереса к музыке, музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса учащихся; потребности к самостоятельному общению с высокохудожественной музыкой и музыкальному самообразованию; слушательской и исполнительской культуры учащихся.

И з о б р а з и т е л ь н о е и с к у с с т в о

- развитие художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности;
- воспитание культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна;
- освоение знаний об изобразительном искусстве как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира; о выразительных средствах и социальных функциях живописи, графики,

декоративно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры; знакомство с образным языком изобразительных (пластических) искусств на основе творческого опыта;

- овладение умениями и навыками художественной деятельности, изображения на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, представлению, воображению);
- формирование устойчивого интереса к изобразительному искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности.

О с н о в ы б е з о п а с н о с т и ж и з н е д е я т е л ь н о с т и

- освоение знаний о здоровом образе жизни; опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Т е х н о л о г и я

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Ф и з и ч е с к а я к у л ь т у р а

- развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни.

Реализация регионального компонента государственного стандарта

Региональный компонент основного общего образования раскрывается через содержательные линии образования, представляющие собой целостную совокупность знаний, ценностных ориентаций и практических навыков, которые обеспечивают овладение обучающимися конкретным видом культуры.

На ступени основного общего образования создаются условия для выбора возможного будущего вида профессиональной деятельности, что предполагает сформированность достаточно устойчивых интересов и предпочтений, ориентации в различных сферах труда и общественно полезной

деятельности. В освоении программ основного общего образования **ведущая роль** принадлежит **ценностно-ориентационному** блоку, обеспечивающему полноту овладения предметно-информационной и деятельностно-коммуникативной составляющими.

Реализация содержательных линий образования регионального компонента основного общего образования осуществляется в той или иной форме в каждом предмете федерального компонента государственного образовательного стандарта и компонента образовательного учреждения. Это обеспечивается путем использования рабочих программ по всем предметам. Содержание и методы реализации через рабочие программы регулируется нормативно – правовыми документами.

Главной функцией стандарта на основной ступени является формирование личности, способной к самореализации и самоопределению на основе полученных знаний и навыков, готовой брать на себя ответственность за свои решения и поступки во всех сферах повседневной деятельности.

Основными задачами регионального компонента ГОСа на ступени основного общего образования являются:

- освоение содержания основных форм научного познания окружающего мира через различные учебные дисциплины;
- формирование навыков самостоятельного и осознанного включения в разнообразную деятельность по образованию и самообразованию на основе требований, предъявляемых учителями, родителями, сверстниками;
- создание условий для возможности осознанного выбора содержания образования, организации познавательной деятельности в соответствии с индивидуальными интересами ребенка и потребностями региона;
- воспитание чувства сопричастности к малой родине в контексте российской истории и современного социально-экономического развития.

Содержание школьного компонента ГОСа при переходе на ступень основного общего образования обеспечивает преемственность образовательного процесса.

У выпускников, получивших основное общее образование школы, должны быть сформированы:

1. Готовность к продолжению общего среднего образования.

Выпускник:

- освоил на уровне требований государственного образовательного стандарта учебный материал по всем предметам учебного плана школы;
- изучил на допустимом уровне сложности учебные программы по предметам в соответствии с учебным планом;
- овладел исследовательскими умениями, обеспечивающими подготовку к проведению самостоятельных исследований:
 - организация информации;
 - различные способы обработки данных;
 - планирование опытно-экспериментальной работы;
 - применение различных способов и методик изучения одного и того же явления;
 - представление работы в виде статьи, реферата, исследовательского проекта.
- умеет сотрудничать с другими людьми; решать проблемы в малых группах, проводить совместную исследовательскую работу, вести диалог и дискуссию;
- владеет системой общеучебных умений и навыков (обобщение, сравнение, систематизация, классификация, анализ, синтез, выделение главного), функциональной грамотностью;
- имеет интерес к знаниям в определенной предметной сфере, умеет находить нестандартные, творческие способы решения учебных задач в данной области;
- умеет ставить перед собой реальные цели, проявлять настойчивость, трудолюбие в их достижении;

2. Ответственность за свое физическое и психическое здоровье.

Выпускник:

- знает свои индивидуальные анатомо-физиологические и психические половозрастные особенности и умеет пользоваться гигиеническими навыками и физкультурно-оздоровительными упражнениями, поддерживающими и укрепляющими здоровье;

- знает возможные источники угрозы физическому и психическому здоровью, осознает необходимость и имеет желание вести здоровый образ жизни;
- способен противостоять вредным привычкам, владеет навыками саморегуляции.

3. Навыки эффективного межличностного общения.

Выпускник:

- знает правила поведения в обществе (этика и этикет);
- знаком с правилами и приемами разрешения конфликтов;
- стремится проявить позитивное начало и дружелюбие в отношении к людям;
- обладает навыками эффективного общения;
- знает различные виды и стратегии общения, понимает важность общения для любого вида деятельности;
- умеет понимать и принимать другого человека, обладает эмпатией, толерантностью;
- обладает эмоционально-волевой регуляцией, ориентирован на социально значимые ценности;
- способен принять решение в ситуации выбора.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к учебному плану
муниципального образовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №83
Центрального района г.Волгограда
для 7- 9 классов
на 2014- 2015 учебный год

Учебный план муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №83 Центрального района Волгограда (далее - МОУ СОШ №83) разработан в соответствии с нормативными правовыми актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ "Об образовании Российской Федерации ";
- приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. № 1312 "Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 № 241 " О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N1312 "Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N1312 "Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 № 1994 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные

учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N1312"

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312";

- приказа министерства образования и науки Волгоградской области от 07.11.2013 № 1468 «Об утверждении примерных учебных планов общеобразовательных организаций Волгоградской области»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089»;

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

Учебный план образовательного учреждения определяет:

- перечень учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования и регионального компонента, обязательных к изучению всеми обучающимися образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу общего образования;

- минимальный объем годовой учебной нагрузки обучающихся по всем классам, при этом расчетный минимальный объем недельной учебной нагрузки составляет:

Классы	Количество аудиторных часов в неделю (не менее)
7	30 часа
8	31 часа
9	32 часа

- предельно допустимую годовую аудиторную учебную нагрузку обучающихся по всем классам, при этом расчетная предельно допустимая недельная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает:

Классы	Количество аудиторных часов в неделю (не более)	
	5-дневная учебная нагрузка	6-дневная учебная нагрузка
7		35 часа
8		36 часа
9		36 часа

В учебном плане конкретизируется содержание образования, определяющее следующие приоритеты:

государственный заказ, выраженный в документе «Стратегия модернизации общего образования», и интересы обучающихся, а также социальный заказ их родителей;

создание адаптивной образовательной системы непрерывного развития каждого ребенка и включение его в жизнь социума;

вариативность и личностная ориентация образовательного процесса, возможность выбора обучающимися значимых элементов содержания образования соответствующих им форм учебной деятельности;

практическая ориентация образовательного процесса, усиление деятельностного компонента, формирующего информационно – коммуникационные компетентности.

Содержание образования в МОУ СОШ №83 ориентировано на удовлетворение образовательных потребностей социума возрастных групп от 6 до 17 лет.

Учебный план школы имеет двухкомпонентную структуру и состоит из двух разделов:

- Инвариантная часть;
- Компонент образовательного учреждения.

Инвариантная часть учебного плана направлена на освоение обучающимися общекультурного образовательного ядра и реализацию федерального компонента государственного стандарта, обеспечивает право на полноценное образование, сохраняет единство образовательного пространства, позволяет удовлетворить образовательные потребности обучающихся и их родителей и гарантирует овладение выпускниками необходимого минимума знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможность продолжения образования.

Инвариантная часть учебного плана МОУ СОШ №83 включает:

- учебные предметы федерального компонента государственного стандарта общего образования;

- дополнительные учебные предметы, обязательные для изучения всеми обучающимися класса из школьного компонента и значимые с позиции региональных интересов и специфике образовательной программы школы, ориентированной на:

формирование разносторонней социально – активной личности;

развитие в процессе обучения продуктивных видов и способов деятельности обучающихся;

создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в различных образовательных траекториях;

достижение выпускниками социальной зрелости.

Компонент образовательного учреждения включает:

- дополнительные учебные предметы по выбору;
- элективные курсы;
- индивидуальные и групповые занятия;
- практикумы;
- учебные практики;
- проектная деятельность;
- исследовательскую деятельность.

Максимальная (суммарная) нагрузка обучающихся соответствует нормативам, обозначенным в базисном учебном плане применительно к 6-и-дневному режиму работы в 7-9 классах; обязательная учебная нагрузка, предусмотренная общеобразовательными программами на изучение предметов в каждом классе, соответствует базисному количеству часов.

Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут.

Учебный план основного общего образования обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Учебный курс «Математика» в системе общего образования изучается через реализацию учебных предметов: «Математика» в 6 классе, «Алгебра» в 7–9 классах, «Геометрия» в 7–9 классах.

Учебный предмет «История» в системе общего образования изучается через реализацию учебных курсов «История» - в 6-8 классах, «История России» и «Всеобщая история» - в 9 классе.

Учебный предмет «Обществознание» изучается с 6 по 9 класс. Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» изучаются как отдельные учебные предметы «Музыка», «Изобразительное искусство» по 34 часа в год в 1-7 классах и по 17 часов в 8а,9аб классах.

Согласно Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования учебный предмет «Технология» в VIII – XI классах изучается в объёме 34 часа в год.

Учебный курс "Предпрофильная подготовка" изучается в объёме 34 часов через реализацию двух обязательных разделов: "Информационная работа" и "Профессиональная ориентация".

В компоненте образовательного учреждения основного общего образования часы используются на:

- учебный предмет «История Волгоградской земли от древнейших времен до современности» в 9а класс (34 часа в год), для организации изучения учащимися содержания образования краеведческой направленности, проведения практических работ по темам учебного курса «История», с использованием краеведческого материала;

- спец курс «Ты и профессия» в 8а классе (34 часа в год);

- учебный предмет «Информатика в задачах» в 7аб (по 34 часа в год) данные предметы направлены на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности;

- практикум по русскому языку в 7аб,8аб классах (по 34 часа в год),

- практикум по иностранному языку (английский язык) в 7аб, 8а классах (по 34 часа в год);

- практикум по обществознанию в 9а классах (34 часа в год);

- практикум по физике в 7аб классах (по 34 часа в год);

- практикум по химии в 8аб классе (по 34 часа в год);

- индивидуально – групповые занятия по русскому языку в 8аб классах по 34 часа в год и в 9а классе 17 часов в год. Целью данных занятий является формирования грамотности обучающихся. Данные часы позволяют осуществить дифференцированное обучение, индивидуальный подход к учащимся.

- индивидуально – групповые занятия по математике в 7а,7б,8а,8б классах по 34 часа в год и в 9а классе 17 часов в год, которые направлены на формирование у обучающихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой.

6. Программно – методическое обеспечение.

Основное общее образование

Предмет	Название учебной программы	Наличие учебно–методического обеспечения программы
		учебники
1	2	3
Русский язык	Программа по русскому языку 5-9 классов. М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.И. Шанский, М.: Просвещение, 2012 г. Программа общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская и др., М.: Просвещение, 2010 г.	Баранов М.Т. и др. Русский язык. 7 класс. М.: Просвещение, 20011 Бархударов С.Г. и др. Русский язык. 8 класс. М.: Просвещение, 2010 Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 9 класс. М.: Просвещение, 2011
Литература	Примерная программа по учебным предметам. Основная школа. В 2-х частях, М.: Просвещение, 2012. Программа по литературе для 5 – 11 классов. Авторы Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., Збарский И.С. и др., программа под редакцией В.Я. Коровиной. М.: Просвещение, 2010.	Коровина В.Я. и др. Литература. Учебник – хрестоматия. Ч. 1,2. 7 класс. М.: Просвещение, 2010 Коровина В.Я. и др. Литература. Учебник. Ч.1,2. 8 класс. М.: Просвещение, 2011 Коровина В.Я. и др. Литература. Учебник. Ч.1,2. 9 класс. М.: Просвещение, 2011
Иностранный язык (английский)	Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений / М. З. Биболетовой, Н. Н. Трубанёвой. Обнинск: Титул, 2010 г.	Биболетова М.З. и др. Английский язык. «Enjoy English» 7 класс. Обнинск.: Титул, 2011 Биболетова М.З. и др. Английский язык. «Enjoy English» 8 класс. Обнинск: Титул, 2011 Биболетова М.З. и др. Английский язык. «Enjoy English» 9 класс. Обнинск: Титул, 2011 Биболетова М.З. и др. Английский язык. «Enjoy English»
Математика Алгебра Алгебра и начала анализа Геометрия	Примерные программы по учебным предметам. Математика 5 -9 классы. М: Просвещение,2010 Составитель: Бурмистрова Т.А. Составитель: Бурмистрова Т.А. Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра 7-9классы М.: Просвещение,2009 Составитель: Бурмистрова Т.А. Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 7 - 9 классы М.: Просвещение,2010 Составитель: Бурмистрова Т.А.	Макарычев Ю.Н. и др. Алгебра. 7 класс. М: Просвещение, 2011 Макарычев Ю.Н. и др. Алгебра 8 класс. М.: Просвещение, 2011 Макарычев Ю.Н. и др. Алгебра 9 класс. М.: Просвещение, 2011 Атанасян Л.С. и др. Геометрия. 7-9 классы. М.: Просвещение, 2010
Информатика и ИКТ	Примерная учебная программа по Информатике и ИКТ для 6-8 классов/ авт. составитель: Босова Л.Л. Босова А.Ю. М: Бином, 2012 Примерная учебная программа по Информатике и ИКТ для 9-11 классов/ авт. составитель Макарова Н.В., Питер Пресс,2010 Информатика: Сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области/ авт. - сост. Е.И. Колусева. – Волгоград: Учитель, 2006. Примерная программа основного общего образования по	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5 –8 классы М.: Бинал, 2012 Макарова Н.В. и др. Информатика и ИКТ. 9 класс. Питер Пресс,2011

	информатике и информационным технологиям. Примерная программа среднего (полного) общего образования по информатике и информационным технологиям (базовый уровень).	
История История России Всеобщая история	Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников . А.А. Вигасина, - А.О. Сорока,- Цюпа 5-9 классов пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2012 г. Программы общеобразовательных учреждений. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. История. 6-9 классы. – М.: «Просвещение», 2009 г. Программы общеобразовательных учреждений: История «Академический школьный учебник» 5-11 класс.	Юдовская А.Я. и др. Всеобщая история. История нового времени. 7 класс. М.: Просвещение, 2010 Данилов А.А. и др. История России. 7 класс. М.: Просвещение, 2012 Юдовская А.Я. и др. Всеобщая история. История нового времени. 8 класс. М.: Просвещение, 2009 Данилов А.А. и др. История России. 8 класс. М.: Просвещение, 2012 Сорока – Цюпа О.С. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. М.: Просвещение, 2009 Данилов А.А. и др. История России. 9 класс. М.: Просвещение, 2012
Обществознание	Программы общеобразовательных учреждений 6-11 классы. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. Обществознание, 6-9 классы. – М.:Просвещение, 2009г.	Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 7 класс. М.: Просвещение, 2011 Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание. 8классы. М.: Просвещение, 2010 Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание. 9 классы. М.: Просвещение, 2011
География Практикум по географии	Примерная программа основного общего образования по географии, 6-9 класс. Дронов В.П., и др. М.: Дрофа,2010г. Программы для общеобразовательных учреждений. География 6-11 классы – М.: Дрофа,2009г. Программа практикум по географии 6 класс. Болотниковой Н. В., Волгоград: 2010г.	Душина И.В. и др. География. Материки и океаны, народы и страны. Наш дом-Земля. 7 класс. М.: Дрофа, 2012 Дронов В.П., Лобжанидзе А.А.и др. География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс. М.:Дрофа, 2012 Дронов В.П., Баринаова И.И., Ром В.Я. Лобжанидзе А.А. География России. Хозяйство. 9 кл. М.: Дрофа 2012
Химия	Примерная программа основного общего образования по химии. Примерная программа среднего (полного) общего образования по химии (базовый уровень). Программа по химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. авторы: Новошинский И.И. , Новошинская Н.С. М: Русское слово, 2010	Новошинский И.И. , Новошинская Н.С. Химия. 8 класс. М: Русское слово, 2012 Новошинский И.И., Новошинская Н.С. Химия. 9 класс. М: Русское слово, 2012
Биология	Программы общеобразовательных учреждений. Биология 5-11 классы. К комплекту учебников под руководством В.В. Пасечника М.: Дрофа 2010	Латюшин В.В. ,Шапкин В.А. Биология. Животные. 7 класс. М.: Дрофа, 2010 Колесов Д.В., Маш Р.Д. и др. Биология. Человек. 8 класс. М.: Дрофа, 2010 Каменский А.А., Криксунов Е.А. Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 класс. М.: Дрофа, 2010
Физика	Примерная программа основного общего образования по физике 7-9. Под редакцией НС. Пурышевой, Н.Е. Важиевской.	Пурышева Н.С., Важиевская. Н.Е. Физика. 7 класс. М.: Дрофа, 2012 Пурышева Н.С., Важиевская. Н.Е. Физика. 8 класс. М.: Дрофа, 2012 Пурышева Н.С., Важиевская. Н.Е. и Чегурин В.М. Физика. 9 класс. М.: Дрофа, 2012
Изобразительное искусство	Программы общеобразовательных учреждений. Изобразительное	Питерских А.С. и др. Изобразительное искусство. 7-8 классы. М.: Просвещение, 2012

	искусство и художественный труд. 1-9 классы. Авт. составители: Неменский Б. М., Горяева Н. А., Неменская Л. А. и др. / Под ред. Неменского Б.М. , М: Просвещение 2012	
Музыка	Программы для общеобразовательных учреждений. Музыка.5-9кл./В.В. Алеев,Т.И. Науменко, Т.Н. Кичак. М.: Дрофа, 2012.	Науменко Т.И. и др. Музыка. 7 класс. М.: Дрофа, 2011 Науменко Т.И. и др. Музыка. 8 класс. М.: Дрофа, 2011
Физическая культура	Программа физического воспитания учащихся. Программы образовательных учреждений. 5-9классы. Составитель: Лях В.И., М.: Просвещение, 2012г. Комплексная программа физического воспитания учащихся. Программы образовательных учреждений. 1-11 классы. М.: Просвещение, 2012г. Составитель: Лях В.И., Зданевич А.А.	Виленский М.Я. и др. Физическая культура. 5 – 7 кл., М.: Просвещение, 2012 Лях В.И. , Зданевич А.А. Физическая культура. 8 - 9 кл. М.: Просвещение, 2011
Основы безопасности жизнедеятельности	Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности Составитель: Смирнов А.Т. и др. М.: Просвещение, 2010.	Смирнов А.Т. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. М.: Просвещение, 2011
Технология	Программы общеобразовательных учреждений. Технология, Технология трудового обучения 1-4,5-11 классы. автор: Симоненко В.Д. М.: Просвещение, 2010. Технология: программы начального и основного общего образования /М.В. Хохлова, П.С. Самородский, Н.В. Синица, В.Д. Симоненко – М. «Вентана - Граф», 2010. Технология. Обслуживающий труд: сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области/ авт. - сост. Е.И. Колусева. – Волгоград: Учитель, 2006. Примерная программа основного общего образования по направлению «Технология».	Самородский П.С.,Симоненко В.Д. Технология. Технический труд. 7 класс. ВЕНТАНА-ГРАФ, 2011 Синицына Н.В. и др. , под редакцией Симоненко В.Д. Технология. Обслуживающий труд. 7 класс. ВЕНТАНА-ГРАФ, 2011 Гончаров Б.А. и др. ,под редакцией Симоненко В.Д. Технология. 8 класс. ВЕНТАНА-ГРАФ, 2011

7. Система дополнительного образования, внеклассной и внеурочной деятельности, как способ учета индивидуальных особенностей учащихся.

Востребованность дополнительного образования детей, как важнейшей составляющей образовательного пространства современного российского общества, нашла своё отражение во всех основополагающих документах образовательной политики страны: Федеральной программе развития образования и Концепции модернизации российского образования.

В соответствие с названными документами основной целью современного образования является подготовка разносторонне развитой личности гражданина, ориентированной в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей и потребностях современной жизни, способной к активной социальной адаптации в обществе и

самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах учащихся, государства. Интеграция основного и дополнительного образования является важнейшим фактором развития МОУ СОШ № 83 потому, что:

- позволяет сблизить процессы воспитания, обучения, развития;
- даёт реальную возможность ребёнку выбора своего индивидуального пути через включение в занятия по интересам;
- включает учащихся в разные виды деятельности;
- создаёт условия для достижения успехов в соответствии с собственными способностями;
- обеспечивает взаимосвязь познавательной деятельности с различными видами досуга, творчества, самообразования;
- решает проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.

В 2014-2015 учебном году охват учащихся МОУ СОШ № 83 дополнительным образованием составляет 85,7 %. На базе школы работают 30 детских объединений дополнительного образования, в которых работают 19 педагогов дополнительного образования по следующим направлениям: художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное, эколого-биологическое, социально-педагогическое, естественно-научное, культурологическое, научно-техническое.

Система дополнительного образования школы не ограничивается деятельностью школьных объединений. Школа сотрудничает на безвозмездной основе со следующими образовательными учреждениями дополнительного образования:

- муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Детско – юношеский центр г. Волгограда;
- муниципальное образовательное учреждение Центр дополнительного образования детей «Истоки» г. Волгограда.

Объединениям дополнительного образования МОУ СОШ № 83 присуща высокая результативность работы и практическая направленность. А интеграция позволяет одинаково эффективно решать проблемы социализации и индивидуализации учащегося, через включение его в многогранную интеллектуально и психологически насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения. Это позволяет на протяжении 2 последних лет проводить гала-концерт II городского фестиваля – конкурса (далее фестиваль) «Рождественские встречи», с целью духовно - нравственного, эстетического и патриотического воспитания обучающихся и воспитанников через приобщение их к русской духовной культуре, на высоком уровне. Фестиваль, организованный муниципальным образовательным учреждением средней общеобразовательной школой №83 при поддержке департамента по образованию администрации Волгограда и Центрального территориального управления департамента по образованию администрации Волгограда, становится очень востребованным. Именно такие мероприятия служат не только своеобразным подведением итогов творческой деятельности, но также являются стимулом для дальнейших успехов одарённых детей и их преподавателей.

В МОУ СОШ № 83 сохранились лучшие традиции в организации внеурочной работы в системе дополнительного образования с учащимися. Дополнительное образование во взаимодействии с воспитательной системой составляют единый непрерывный интегрированный образовательный процесс, основанный на вариативности, постоянном обновлении содержания. Классный руководитель по-прежнему остаётся одной из ключевых фигур, осуществляющих процесс взаимодействия обучающихся со всеми структурными единицами системы воспитания и системы дополнительного образования. Классные руководители – направляющая сила, вдохновляющая ребят на творческие проявления. Родительская общественность заинтересована в социально одобряемой внеурочной деятельности детей. Поэтому в МОУ СОШ № 83 проходит большая просветительская работа для родителей. Это участие педагогов дополнительного образования в родительских собраниях, приглашение родителей на концертные выступления,

театральные спектакли, репетиции и открытые занятия детских объединений дополнительного образования.

В 2014-2015 учебном году для учащихся 7-11 классов в школе организованы следующие объединения дополнительного образования:

- театральное объединение «Темп» социально-педагогическое направление;
- объединение «Журналистика в школе» культурологическое направление;
- вокально-хоровое объединение «Весна» художественно-эстетическое направление.

Система дополнительного образования школы развивается, идёт процесс обновления его содержания. Для отслеживания результатов деятельности учащихся в объединениях дополнительного образования проводятся мониторинги, анкетирование.

Учебный план дополнительного образования на 2014-2015 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план дополнительного образования муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №83 Центрального района г. Волгограда определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём видов деятельности для учащихся школы. При отборе содержания и видов деятельности детей по каждой направленности учтены интересы и потребности детей, пожелания родителей, опыт внеаудиторной и внеурочной деятельности педагогов.

Нормативно-правовой основой формирования учебного плана дополнительного образования являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. №189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Устав МОУ СОШ № 83.

Общая характеристика учебного плана дополнительного образования

Система дополнительного образования детей создаётся в целях формирования единого образовательного пространства школы, повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах. Система дополнительного образования детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Работа системы дополнительного образования детей в школе опирается на следующие приоритетные принципы:

- свободный выбор ребёнком видов деятельности для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребёнка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребёнка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- в особых взаимоотношениях ребёнка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребёнку);
- практико-деятельная основа образовательного процесса.

Учебный план дополнительного образования детей, призван обеспечить выполнение основных целей:

- обеспечение прав ребёнка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;
- расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере дополнительного образования;
- развитие инновационного потенциала общества.

Дополнительное образование детей направленно на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворения их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а так же на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Система дополнительного образования в школе функционирует в течение учебного года и позволяет учащимся показать свои достижения посредством творческих отчётов, выставок, концертов. Создаются условия для непрерывного процесса (урочного, внеурочного) развития творческой личности.

Комплектование объединений по интересам организуется на добровольной основе (детей, родителей, педагогов), с учётом социального заказа.

Учебный план дополнительного образования детей базируется на реализации образовательных программ дополнительного образования, способствует повышению качества и эффективности обучения и воспитания детей с учётом их индивидуальных способностей и развития.

Интеграция основного и дополнительного образования детей позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития. Она предполагает расширение «воспитательного поля» школы, так как включает личность в многогранную интеллектуальную и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения.

Программы дополнительного образования, адаптированные педагогами сроком реализации на 1 год имеют личностно-ориентированный характер и учитывают потребности детей, их родителей, социальной среды в целом.

Содержание программ дополнительного образования направленно на:

- создание условий для развития личности ребёнка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребёнка;
- приобщение к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребёнка;
- укрепление психологического и физического здоровья ребёнка;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьёй.

Режим работы системы дополнительного образования устанавливается на основании требований СанПиНа (не более 4 часов в неделю на одного ученика в начальной школе, и не более 6 часов для одного ученика в неделю в средней и старшей школе).

Режим занятий: занятия проводятся во второй (первой) половине дня после окончания предметов учебного цикла, занятия в группах ведутся строго по расписанию. Расписание занятий объединений дополнительного образования составляется с учётом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждается директором школы. При приёме в спортивные, хореографические объединения необходимо медицинское заключение о состоянии здоровья учащихся.

Форма занятий: групповая (индивидуальная) выбирает сам педагог в соответствии с поставленными задачами и исходя из психофизиологической целесообразности. Обязательное использование дифференцированного подхода к организации учебной деятельности в объединении: вовлечение каждого ребенка в деятельность, поддержка талантливых и одаренных детей.

Численный состав объединения: определяется нормативными документами и образовательной программой объединения.

Ожидаемые результаты:

- расширение возможностей для творческого развития личности ребёнка, реализации его интересов;
- повышение роли дополнительного образования детей в деятельности общеобразовательного учреждения;
- интеграция основного общего и дополнительного образования в условиях реформирования структуры и содержания общего образования;
- укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни;
- снижение роста негативных явлений в детской среде;
- духовно-нравственное оздоровление.

Формы контроля:

- изучение и утверждение дополнительных образовательных программ, тематике планирования;
- посещение и анализ занятий;
- посещение открытых мероприятий, творческих отчётов;
- организация выставок и презентаций.

Формы контроля и учёта достижений учащихся:

- участие во Всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах, смотрах, выставках, фестивалях;
- отчёты творческих коллективов и мастерских;
- защита и презентация проектных и исследовательских работ;
- научно-практические конференции;
- олимпиады по предметам, предметные декады;
- участие в общешкольных мероприятиях.

Система дополнительного образования является составной частью учебно-воспитательного процесса в МОУ СОШ № 83 и организуется по следующим направлениям:

- *художественно-эстетическое;*
- *физкультурно-спортивное;*
- *эколого-биологическое;*
- *социально-педагогическое;*
- *естественнонаучное;*
- *культурологическое;*
- *научно – техническое.*

Целью реализации художественно-эстетического направления является развитие готовности личности к восприятию, освоению, оценке эстетических объектов в искусстве или действительности; совершенствование эстетического сознания; включение в гармоничное саморазвитие; формирование творческих способностей в области художественной, духовной культуры.

Художественно-эстетическое направление в учебном плане дополнительного образования представлено:

- объединением декоративно-прикладного творчества «Фенечка» для учащихся 5-6 классов в объёме 2 часов в неделю;
- объединением «Ниточка и иголочка» для учащихся 3 классов в объёме 1 часа в неделю;
- вокально-хоровым объединением «Весна» для учащихся 5-6 классов в объёме 1 часа в неделю;
- вокально-хоровым объединением «Весна» для учащихся 8-10 классов в объёме 2 часов в неделю;
- - 8-10 классы;
- фольклорным ансамблем «Жаворонушки» для учащихся 3-4 классов в объёме 1 часа в неделю;
- хореографическим коллективом «Ритм» для учащихся 5-6 классов в объёме 2 часов в неделю.

Целью реализации физкультурно-спортивного направления является всесторонне гармоническое развитие личности ребёнка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.

Физкультурно-спортивное направление в учебном плане дополнительного образования представлено:

- объединением «Мини футбол» для учащихся 5-6 классов в объёме 2 часов в неделю;
- объединением «Ритмика» для учащихся 1 классов в объёме 1 часа в неделю;
- объединением «Ритмика» для учащихся 2-4 классов в объёме 1 часа в неделю.

Целью реализации эколого-биологического направления является формирование системного подхода в восприятии мира представлений о взаимосвязи и взаимозависимости живого и неживого, экологическое воспитание и просвещение, в области «устойчивого развития», развития навыков изучения и сохранения живой природы, рационального природоиспользования.

Эколого-биологическое направление в учебном плане дополнительного образования представлено:

- объединением «Живой организм» для учащихся 5-6 классов в объёме 1 часа в неделю.

Целью реализации социально-педагогического направления является формирование у учащихся таких ценностей как познание, истина, целеустремлённость, социально-значимая деятельность.

Социально-педагогическое направление в учебном плане дополнительного образования представлено:

- объединением «Темп» для учащихся 5-7 классов в объёме 1 часа в неделю.

Целью реализации естественнонаучного направления является формирование у учащихся и воспитанников способностей, интересов и умений, необходимых для успешного функционирования в обществе, в раскрытии их индивидуально-творческого потенциала, в формировании позитивного отношения к себе, к окружающей действительности.

Естественнонаучное направление в учебном плане дополнительного образования представлено:

- объединением «Удивительная физика» для учащихся 5 классов в объёме 1 часа в неделю.

Целью реализации культурологического направления является освоение социальной культуры, развитие навыков устной речи, формирование личности, способной к межкультурному общению через коммуникативные умения, углубления знаний по предметам.

Культурологическое направление в учебном плане дополнительного образования представлено:

- объединением «Журналистика» для учащихся 7-8 классов в объёме 1 часа в неделю.

Целью реализации научно-технического направления является формирование логического, технического, творческого мышления, умения анализировать, конструировать и обобщать.

Научно-техническое направление в учебном плане дополнительного образования представлено:

- объединением «Изобретатель» для учащихся 5-6 классов в объёме 1 часа в неделю.

Работа объединений строится в соответствии с разработанными учебными программами.

Возраст детей, участвующих в реализации программ дополнительного образования, разный: это группы учащихся 1, 2, 3 ступеней школы, разновозрастные объединения.

Занятия по дополнительному образованию начинаются с 1 сентября, и заканчиваются 31 мая.

Учебный план дополнительного образования образовательного учреждения реализуется педагогическими кадрами школы, имеющими высшее или средне-специальное образование, отвечающими требованиям квалификационных характеристик, определенных для соответствующих должностей педагогических работников.

**Учебный план дополнительного образования
МОУ СОШ № 83 на 2014 -2015 учебный год**

Направление дополнительного образования	Название детского объединения	Вид занятий (групповые или индивидуальные)	Год обучения	Возраст детей	Кол-во учебных часов в неделю на одну учебную группу	Кол-во учебных групп	Итого часов в неделю
Художественно-эстетическое	Декоративно-прикладное творчество «Фенечка»	групповые	1	11-13 лет	2	1	2
	Декоративно-прикладное творчество «Ниточка и иголочка»	групповые	1	9-10 лет	1	1	1
	Вокально-хоровое «Весна»	групповые	1	11-13 лет	1	1	1
	Вокально-хоровое «Весна»	групповые	1	12-16 лет	2	1	2
	Фольклорный ансамбль «Жаворонушки»	групповые	1	9-11 лет	1	1	1
	Хореографический коллектив «Ритм»	групповые	1	11-13 лет	2	1	2
Физкультурно- спортивное	«Ритмика»	групповые	1	7-8 лет	1	1	1
	«Ритмика»	групповые	1	8-11 лет	1	1	1
	«Мини-футбол»	групповые	1	11-13 лет	2	1	2
Эколого- биологическое	«Живой организм»	групповые	1	11-13 лет	1	1	1
Социально- педагогическое	Театральная студия «Темп»	групповые	1	11-14 лет	1	1	1
Естествен- нонаучное	«Удивительная физика»	групповые	1	11-12 лет	1	1	1
Культурологическое	«Журналистика в школе»	групповые	1	13-15 лет	1	1	1
Научно - техническое	«Изобретатель»	групповые	1	11-13 лет	1	1	1

**Программно-методическое обеспечение дополнительного образования
МОУ СОШ № 83 в 2014 -2015 учебном году**

№	Название программы	Категория программы	Название детского объединения дополнительного образования	Возраст учащихся, класс	Направление деятельности
1	Авторская программа объединения по декоративно-прикладному творчеству «Фенечка». Автор Ильина Г.В., 2013 г. учитель технологии МОУ СОШ № 83	Модернизированная	Объединение по декоративно-прикладному творчеству «Фенечка»	5-6 классы (11-13 лет)	Художественно - эстетическое
2	Авторская программа объединения по декоративно-прикладному творчеству «Фенечка». Автор Ильина Г.В., 2013 г. учитель технологии МОУ СОШ № 83	Модернизированная	Объединение по декоративно-прикладному творчеству «Ниточка и иголочка»	3 классы (9-10 лет)	Художественно - эстетическое
3	Программы для внешкольных образовательных учреждений, под редакцией Лейбсона В.И. М.: «Просвещение», 2011 г. «Хоровой класс»	Модернизированная	Вокально-хоровое объединение «Весна»	5-6 классы (11-13 лет)	Художественно - эстетическое
4	Программы для внешкольных образовательных учреждений, под редакцией Лейбсона В.И. М.: «Просвещение», 2011 г. «Хоровой класс»	Модернизированная	Вокально-хоровое объединение «Весна»	8-10 классы (12-16 лет)	Художественно - эстетическое
5	Образовательные программы по духовно-нравственному и художественно-эстетическому направлению. Часть 2. Музыкальный фольклор и народное хоровое пение. Автор В.В. Путиловская. Волгоград, Издательство ВГПУ «Перемена», 2012 г.	Модернизированная	Фольклорный ансамбль «Жаворонushки»	3-4 классы (9-11 лет)	Художественно - эстетическое
6	Программа «Ритмика и бальные танцы» под редакцией Е. И.Мошковой, рекомендованной Управлением общего среднего образования Министерства общего и профессионального образования РФ, 2011 г.	Модернизированная	Хореографический коллектив «Ритм»	1 классы (11-13 лет)	Художественно - эстетическое
7	Программа «Ритмика и бальные танцы» под редакцией Е. И.Мошковой, рекомендованной Управлением общего среднего образования Министерства общего и профессионального образования РФ, 2011 г.	Модернизированная	«Ритмика»	1 классы (7-8 лет)	Физкультурно - спортивное

8	Программа «Ритмика и бальные танцы» под редакцией Е. И. Мошковой, рекомендованной Управлением общего среднего образования Министерства общего и профессионального образования РФ, 2011 г.	Модернизированная	«Ритмика»	2-4 классы (8-11 лет)	Физкультурно - спортивное
9	Программы по мини-футболу для ДЮСШ и СДЮСШОР. Под редакцией С.Н. Андреева, Э.Г. Алиева, В.С. Левина и К.В. Ерёменко. М.: Просвещение 2011 г.	Модернизированная	Спортивное объединение «Мини-футбол»	5-6 классы (11-13 лет)	Физкультурно - спортивное
10	Программы элективных курсов по биологии. Автор - составитель: С.Н. Новикова, Н.И. Романова. М.: Русское слово, 2014 г.	Модернизированная	Объединение по биологии «Живой организм»	5-6 классы (11-13 лет)	Эколого – биологическое
11	Театр-студия в современной школе: программы, конспекты занятий, сценарии. Автор - составитель: С.Ю. Кидин. Волгоград: Учитель, 2012 г.	Модернизированная	Театральное объединение «Темп»	5-7 классы (11-14 лет)	Социально - педагогическое
12	Программа кружков «Физика вокруг нас». М.: Альфа-Книга, 2014 г.	Модернизированная	Объединение по физике «Удивительная физика»	5 класс (11-12 лет)	Естественное научное
13	Программа дополнительного образования «Журналистика в школе». Автор - составитель: Н.А. Спирина. Волгоград: Учитель, 2011 г.	Модернизированная	Объединение по журналистике «Журналистика в школе»	7-8 классы (13-15 лет)	Культурологическое
14	Программа дополнительного образования «Технология. Художественная обработка изделий». Автор - составитель: В.Н. Боровых. Волгоград: Учитель, 2012 г.	Модернизированная	Объединение по художественной обработке изделий «Изобретатель»	5-6 классы (11-13 лет)	Научно-техническое

8. Оценивание деятельности учащихся.

Обучение, дающее гарантированный результат - тот идеал, к которому стремится педагогический коллектив школы. Образовательный мониторинг - действенный механизм управления школой, качеством образования.

Цель мониторинговых исследований: обеспечение руководства школы комплексной информацией о состоянии общеобразовательной подготовки обучающихся.

Объекты мониторинга в школе:

- результативность учебного процесса;
- развитие учебной деятельности обучающихся;
- развитие личности обучаемых;
- профессиональное развитие педагога.

Мониторинг учебного процесса

Цель: отслеживание результативности образовательного процесса, управление им.

Основные задачи: непрерывное отслеживание состояния учебного процесса, осмысление реальных учебных возможностей обучающихся (обученность, обучаемость), качество преподавания.

В процессе мониторинга выясняются следующие вопросы:

- 1) достигнута ли цель образовательного процесса;
- 2) существует ли положительная динамика в развитии учащегося по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;
- 3) существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателей;
- 4) соответствует ли уровень сложности учебного материала возможностям обучающегося.

В образовательном пространстве школы действует система оценивания деятельности обучающихся. Она включает в себя систему оценивания учебной деятельности. Главный принцип существующей системы – объективность и всесторонняя оценка деятельности ученика.

Мониторинг учебной деятельности осуществляется реализацией внешнего контроля учебной деятельности обучающихся, включающем систему итоговой (государственной) аттестации выпускников 9 классов (ГИА) в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ».

Внеурочная деятельность фиксируется в портфолио ученика, который оформляется в соответствии с Положением о портфолио ученика.

Образовательное учреждение обладает квалифицированными педагогическими кадрами, соответствующим программно-методическим обеспечением, эффективно функционирующим механизмом мониторинга обученности учащихся, достаточной материально-технической оснащённостью, для успешного осуществления образовательного процесса в соответствии с Государственными документами об образовании.

Раздел 2.
Характеристика контингента обучающихся и социального статуса их семей. Определение их требований к уровню образования.

1. Социальный состав обучающихся.

	2012- 2013 уч.год	2013- 2014 уч.год	2014- 2015 уч.год	
Общее количество семей	363	382	439	
Из них проживающих в центральном районе	152	164	82	
В них детей, обучающихся в школе	401	413	469	
Из них проживающих в центральном районе	170	188	178	
многодетные	Всего	23	35	29
	в них детей, обучающихся в школе	38	46	38
	с одним родителей	6	6	14
	в них детей	16	18	22
неполные семьи	Всего	157	121	129
	в них детей, обучающихся в школе	163	140	137
	вдов, вдовцов	16	18	20
	в них детей	21	27	21
	одинокие	25	26	26
	в них детей	37	29	26
	разведенные	116	77	83
	в них детей, обучающихся в школе	105	84	90
неблагополучные	Всего	1	1	1
	в них детей, обучающихся в школе	1	1	1
	проживающих в других районах	-	-	-
	в них детей	-	-	-
	пьющих	1	1	1
	в них детей	1	2	3
	неполные	1	1	-
	в них детей	1	2	-
Родители – инвалиды	Всего	4	2	6
	в них детей	5	4	6
Дети - инвалиды	Всего	5	4	4
	в них детей	5	4	5
Первоклассники	Всего	41	50	52
	посещающих детсад	35	46	43
Занятость детей во внеурочное время/дети Центрального района	319/107	399	449/150	
Посещают музыкальные школы/дети Центрального района	45/26	47	50/19	
Посещают художественные школы/дети Центрального района	24/13	18	24/14	
Занимаются в спортивных секциях/дети Центрального района	151/153	123	178/75	
Занимаются в подростковом клубе/дети Центрального района	8/5	8	3/3	
Занимаются в кружках дополнительного образования/дети Центрального района	69/55	118	67/20	
занимаются в школьных кружках/дети Центрального района	180/86	225/143	444/150	
Процент занятости от общего количества	80%	97%	94%	
Количество детей, состоящих на учете в ОППН	1	2	2	
Количество детей, состоящих на В/Ш учете	1	-	1	
Количество детей-лидеров с положительной устойчивостью	47	23	23	
Количество детей-лидеров в группе риска	2	-	-	

Социальный состав семей неоднородный, имеются все категории – малообеспеченные, многодетные, семьи с одним родителем, неблагополучные и т.д. Всем детям, нуждающимся в социальной и педагогической поддержке, она будет оказана на профессиональном уровне.

Педагогическому коллективу необходимо принимать во внимание сложившиеся социально-экономические условия семей обучающихся и стремиться к предоставлению максимально возможных образовательных услуг всем обучающимся, вне зависимости от их социально-экономического статуса, в целях наиболее полного, гармоничного развития каждого ребенка.

2. Состояние здоровья учащихся.

Организация образовательного процесса строится на основе здоровьесберегающей технологии. В 2014-2015 учебном году школа работает в режиме 6-дневной рабочей недели для обучающихся 7-9 классов. Школа работает в две смены. Начало занятий в 08.00. Продолжительность уроков составляет в 40 минут. Расписание занятий предусматривает перерывы, достаточной продолжительности для отдыха и питания в соответствии с санитарными нормами.

Расписание занятий составляется согласно нормам максимального объема учебной нагрузки, требованиям СанПиНа.

В школе действует традиционная классно-урочная система обучения, призванная обеспечить успешную реализацию нового содержания образования на каждой ступени обучения.

Начало учебного года - 1 сентября.

Продолжительность учебного года:

II ступень – 7-8,10 классы - до 31 мая

9 классы - до 25 мая

Расписание занятий составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы. Текущий контроль успеваемости обучающихся школы осуществляется отметками по бальной системе: минимальный бал – «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), максимальный «5» (отлично).

Учителя, проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные), устные ответы обучающихся, за достигнутые ими навыки и умения выставляют отметки в классный журнал начиная со 2 класса (со второго полугодия) по 11 класс. Продолжительность учебного года – в 7-9 классах – 35 недель, предусмотрены осенние, зимние и весенние каникулы, составляющие в общей сложности 30 дней.

Для обучающихся 7-9 классов из социально незащищенной категории организовано бесплатное питание.

Состояние здоровья обучающихся и структура заболеваемости в школе традиционно будет контролироваться медицинским работником в рамках плановых медосмотров и текущих наблюдений.

Реализация указанных направлений деятельности, дозирование учебной нагрузки, домашних заданий, контроль за санитарно-гигиеническим состоянием здания школы, строгое выполнение Гигиенических требований к условиям обучения школьников в общеобразовательных учреждениях позволит стабилизировать показатели здоровья обучающихся.

Предусматривается осуществление постоянного контроля за организацией антитеррористической и противопожарной защищенности школы; проводится разъяснительная работа среди обучающихся и их родителей, сотрудников школы, направленная на усиление бдительности, организованности, готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях. Для обеспечения безопасности обучающихся ведется постоянный контроль за организованными

перевозками обучающихся, за безопасным проведением культурно-массовых мероприятий в школе.

С целью отработки алгоритма действий обучающихся и сотрудников во время чрезвычайных ситуаций в школе будут проводиться эвакуационные тренировки по различным сценариям (например, пожар, обнаружение бесхозного предмета).

Продолжена работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганде техники безопасности в различных чрезвычайных ситуациях.

Образовательная программа школы предусматривает постоянный контроль за показателями здоровья обучающихся посредством проведения регулярных медицинских осмотров, диспансеризации, пропаганды здорового образа жизни, воспитание ответственности обучающихся за свое здоровье.

3. Уровень обученности обучающихся.

За последние 3 года в системе образования произошли значительные изменения. Это - в первую очередь результат участия в реализации приоритетного национального проекта «Образование», который стал катализатором системных изменений в образовании:

- реализованы ключевые принципы новой системы оплаты труда.
- выстраивается школьная система оценки качества образования;
- осуществляется оснащение школы до уровня современных требований;
- повышается роль общественного участия в решении задач, стоящих перед нашим учреждением.

Одна из главных задач современной системы педагогического образования – подготовка высококвалифицированного учителя, который сможет реализовать новую концепцию образования. Своевременное прохождение курсовой подготовки педагогов является одним из показателей эффективной деятельности администрации учреждений.

Важным средством повышения профессионального мастерства педагогических кадров является аттестация.

Одними из составляющих качества образования, безусловно, являются успешность обучения и качество знаний.

Методы обучения, воспитания и развития, использования эффективных образовательных технологий

Основным условием эффективности осуществления процесса образования в МОУ СОШ № 83 является ориентация на обновление методов обучения, воспитания и развития, использования эффективных образовательных технологий.

Принципы организации образовательного процесса в школе:

- Учёт современных тенденций развития мирового сообщества, потребностей личности, общества, государства в образовании.
- Личностно – деятельностный подход к процессу обучения, воспитания и развития.
- Использование достижений педагогической, психологической и медицинской науки, новых образовательных и информационных технологий в образовательном процессе.
- Оснащение образовательного процесса современными средствами.

В МОУ СОШ № 83 применяются различные педагогические технологии. Это обусловлено необходимостью, с одной стороны, снижения нагрузки учащихся в образовательном процессе, что обеспечивает сохранение их здоровья, а с другой, все возрастающими требованиями к обеспечению оптимального уровня знаний учащихся, их

конкурентоспособности при поступлении в высшие учебные заведения, к уровню сформированности готовности учащихся к самоопределению и их духовно-нравственному развитию.

При формировании адаптивной образовательной среды школы необходимо учитывать значимое условие: выбор технологии обучения должен быть адекватен психологическим и возрастным особенностям школьника, что реализует принцип здоровьесберегающего обучения.

В МОУ СОШ № 83 педагоги все активнее используют такие современные технологии воспитания и обучения,

- проектного обучения;
- критического мышления;
- проблемного обучения;
- учебных дискуссий;
- дифференцированного обучения;
- сотрудничества.

Использование такой технологии, как технологии обеспечивает усвоение учебного уровня дифференциации материала каждым учеником в зоне его ближайшего развития на основе особенностей его субъективного опыта. Уровневое обучение предоставляет шанс каждому ребенку организовать свое обучение таким образом, чтобы максимально использовать свои возможности, прежде всего, учебные. Уровневая дифференциация позволяет акцентировать внимание учителя на работе с различными категориями детей.

Этапы и содержание действий ученика и учителя при использовании технологии уровневой дифференциации.

Этапы	Действия учителя	Действия учащихся
Предварительный	Определение в действиях уч-ся репродуктивного, реконструктивного и творческого уровней усвоения учебного материала.	-
Диагностический	Разработка заданий для выявления уровня усвоения знаний. Проведение диагностики обученности уч-ся.	Самоопределение уч-ся в выборе уровня изучения предмета на основе диагностики и своих интересов.
Этап распределения уч-ся по группам	Организация распределения уч-ся по группам. Уточнение содержания обучения и требований к уровню образовательной подготовки для разных групп.	Выбор учеником определенной группы. Участие в обсуждении предлагаемых учителем требований к уровню образовательной подготовки в той или иной группе.
Этап реализации уровневого обучения	Организации работы учащихся в группах.	Организация своей учебной деятельности в рамках выбранной группы.
Этап оценки результатов образовательной подготовки в условиях уровневого обучения	Оценивание уч-ся с позиции приложенных усилий.	Осуществление самооценки и взаимооценки достигнутых результатов.

Целью проектного обучения является создание условий, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление. Таким образом, суть проектного обучения состоит в том, что ученик в процессе работы над

учебным проектом постигает реальные процессы, объекты. Оно предполагает проживание учеником конкретных ситуаций, приобщение его к проникновению вглубь явлений, процессов и конструированию новых объектов. При использовании данного метода нужны особые формы обучения, например: имитационная игра. Именно в игре каждый выбирает себе роль добровольно, причем познавательные действия ученика выполняются в структуре деятельности, которая для него имеет личностный смысл. Имитационная игра в школе является основой личностно-ориентированного обучения.

Этапы и содержание действий ученика и учителя при проектном обучении.

Этапы	Действия учителя	Действия учащихся
Разработка проектного задания	Проводит организационную работу по отбору тем, подтем, литературы по проекту, объединению уч-ся в группы, консультированию.	Подбирают темы и подтемы по проекту, группируются в команды, обсуждают план работы, формы представления результата.
Разработка проекта	Консультирует, координирует работу учащихся, стимулирует их деятельность	Осуществляют поисковую деятельность
Оформление результатов	Консультирует, координирует работу уч-ся. стимулирует их деятельность.	Оформляют результаты в соответствии с принятыми правилами
Презентация	Организует экспертизу	Доклаживают о результатах работы
Рефлексия	Оценивает свою деятельность по педагогическому руководству работой уч-ся, учитывает их оценки	Осуществляют рефлексию процесса, себя в нем с учетом других.

Введение в практику технологии проектного обучения способствует повышению социальной адаптации учащихся.

В школе применяются технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащегося: технология проблемного обучения, технология развития критического мышления учащихся.

Целью технологии критического мышления является обеспечение развития критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс. При этом критическое мышление – это способность анализировать информацию с позиции логики и личностно-психологического подхода с тем, чтобы применять полученные результаты, как к стандартным, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам. Критическое мышление – это способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения. Критическое мышление: способствует взаимоуважению партнеров, пониманию и продуктивному взаимодействию между людьми; облегчает пониманию различных точек зрения; позволяет учащимся использовать свои знания для наполнения смыслом ситуаций с высоким уровнем неопределенности, создавать базу для новых типов человеческой деятельности.

Педагогические технологии, методики, способы организации учебно-воспитательного процесса, используемые в гимназии, избираются на основе обеспечения максимального стимулирования мыслительных процессов у учащихся, формирования у них навыков рефлексии, самостоятельной поисковой и исследовательской деятельности.

Для обеспечения эффективного осуществления образовательного процесса особое значение приобретает научно-методическая подготовка педагогов. Важным фактором успеха является личная заинтересованность учителя в результате своего труда. Необходимыми условиями для этого являются: разработка и внедрение системы мер по охране здоровья и труда педагога; сохранение единства членов коллектива и содействие благоприятной социально-психологической обстановке; формирование целесообразной организационной структуры деятельности профессиональных объединений; обеспечение доступа учителя к

информации, в том числе научной; использование способов эффективного повышения квалификации педагогов; формирование и развитие аналитической культуры педагога.

Успеваемость обучающихся за 2013-2014 учебный год

Класс	Кол-во уч-ся		Переведе- но в следую- щий класс	Имеют отметки				Учебный год продлен для	Кол-во второ- годников	Качеств о знаний в %
	На нач. года	На конец года		«5»	«4»	«3»	«2»			
6-е	47	48	48	4	16	28	-	-	-	41,6%
7-е	36	38	38	1	7	30	-	-	-	21%
8-е	28	27	27	1	5	21	-	-	-	22%
9-е	44	44	43	2	12	25	1	-	1	32%

Результаты обучения

- Согласно рейтинговой карте за 2013 - 2014 учебный год школа набрала 923 балла.
- Отличников 9 % обучающихся,
- хорошистов – 39,4 %,
- количество выпускников 9 классов, получивших аттестаты особого образца – 2 человека,

Качество знаний обучающихся МОУ СОШ № 83 по итогам 2013/2014 учебного года Основное общее образование (5-9 классы)

Всего обучающихся на конец 2011/2012 учебного года	2011/2012				Всего обучающихся на конец 2012/2013 учебного года	2012/2013				Всего обучающихся на конец 2013/2014 учебного года	2013/2014			
	Закончили учебный год на «4» и «5»		Сдали экзамены ОГЭ на «4» и «5»			Закончили учебный год на «4» и «5»		Сдали экзамены ОГЭ на «4» и «5»			Закончили учебный год на «4» и «5»		Сдали экзамены ОГЭ на «4» и «5»	
	Кол-во обучающихся	% качества знаний	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся		Кол-во обучающихся	% качества знаний	Кол-во обучающихся	% качества знаний		Кол-во обучающихся	% качества знаний	Кол-во обучающихся	% качества знаний
168 чел.	46 чел.	27,3 %	5 чел.	11%	189 чел.	63 чел.	33,3 %	13 чел.	42%	211	76	36%	16	38%

Результаты сдачи ГИА в 9 классах в 2014 году следующие:

Учебный год	№ п/п	Предмет	ФИО учителя	Количество выпускнико в 9 классов, сдававших экзамен	Отметка за экзамен (указать количество выпускников)				Качество знаний
					«2»	«3»	«4»	«5»	
2013/14 учебный год	1.	Русский язык	Хужахметовса М.Н.	43	-	16	19	8	64,2%
	2.	Алгебра	Чеснокова И.В.	43	-	24	14	5	45,2 %

Качество знаний по итогам ГИА

МОУ	2011/2012 учебный год			2012/2013 учебный год			2013/2014 учебный год		
	Всего сдавали ГИА	По итогам года получили «4» и «5»	% качества	Всего сдавали ГИА	По итогам года получили «4» и «5»	% качества	Всего сдавали ГИА	По итогам года получили «4» и «5»	% качества
СОШ № 83	43	6	14%	29	8	27,5%	42	16	38 %

Для подготовки обучающихся к Государственной (итоговой) аттестации администрацией школы разработан план работы, включающий в себя направления - работа с документацией, родителями, детьми, педагогами, организация консультаций и разработка индивидуальных образовательных планов.

Педагогический коллектив школы считает важным и расширение, углубление знаний учащихся по учебным предметам во внеурочное время через:

- организацию работы предметных кружков, элективных курсов, практикумов, индивидуально – групповых занятий, проектную и исследовательскую деятельности,
- организацию школьных учебно – практических конференций,
- участие в районной и городской конференции старшеклассников,
- организацию школьных олимпиад,
- участие в олимпиадах различных уровней,
- участие в различных конкурсах.

4.Инновационная деятельность.

Сущностью инновационной деятельности педколлектива МОУ СОШ № 83 является поиск и внедрение в свою деятельность новых технологических решений организации и осуществления образовательного процесса, в основе которого лежит развивающее и личностно-ориентированное обучение с целью формирования личной успешности обучающихся и воспитанников в обществе, а также активное участие в образовательной политике страны.

Ключевой позицией инновационной деятельности педагогического коллектива определяет механизм реализации Программы:

- опору на интересы и инициативу обучающихся, поощрение активности каждого, индивидуализацию образовательных траекторий;
- опору на лучшую практику, на профессиональное сообщество педагогов, и родителей;
- опору на практико-ориентированную науку и инновационные сети, объединяющие ученых и педагогов и превращение результатов успешных практико-ориентированных научных исследований и образовательных экспериментов в практическую деятельность педагогического коллектива.

Опираясь на «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», на запросы общества, запросы родителей наших воспитанников, педагогический коллектив школы ставит основной задачей отработать современную модель методического обеспечения деятельности учреждения в режиме развития инновационной деятельности.

Реализация поставленных перед коллективом задач определяет следующие направления деятельности МОУ СОШ № 83:

- отбор, систематизация, адаптация в системе образования лучших образовательных технологий, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня личностного и познавательного развития обучающегося;

-организация целенаправленной работы по внедрению передовых образовательных технологий, помогающих получить в процессе обучения личностные, метапредметные и предметные результаты;

-разработка и внедрение в образовательный процесс эффективной системы мероприятий по развитию профессионального мастерства педагогов;

-организация консультирования педагогов по проблемам инновационной и исследовательской деятельности, профессионального самосовершенствования (штатными сотрудниками и приглашенными квалифицированными специалистами);

-разработка и внедрение модели комплексной сбалансированной оценки деятельности педагога, обеспечивающей ответственность за результаты своего труда, стимулирующей творческий подход к педагогической деятельности;

-освоение методики и технологии дистанционного обучения;

-создание эффективной системы оценки качества образования с опорой на механизмы мониторинга качества, современные инструменты оценки образовательных достижений.

Приоритетными направлениями работы методических объединений школы являются:

-отбор содержания и составление учебных программ по предмету с учетом вариативности и разноуровневости,

-утверждение индивидуальных планов работ по предмету; анализ авторских программ и методик;

-анализ хода и результатов инновационной деятельности;

-прогнозирование изменений потребностей учреждения в научно-методическом обеспечении учебной работы по определенному профилю;

-экспериментальная работа по предмету;

-организация и проведение исследовательской работы учащимися;

-работа по формированию творческого подхода к образовательному процессу у обучающихся.

Использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных позволяет реализовать компетентностный подход в обучении и сформировать над предметные умения. Среди технологий, используемых педагогическим коллективом школы, - личностно-ориентированное обучение, технология уровневой дифференциации, технология полного усвоения знаний, модульная система в обучении, здоровье сберегающие технологии, информационно-коммуникативные и проектные технологии, технология развивающего обучения.

Школа сегодня и сегодняшний учебный процесс внедряет новые формы работы и использует новые роли: учителя как консультанта и ученика как активного исследователя, творчески и самостоятельно работающего над решением учебной задачи, широко использующего информационно-коммуникационные технологии для получения необходимой информации. Возрастает роль компьютерных и Интернет-технологий, непрерывного, в том числе дистанционного образования, требующей постоянной работы участников педагогического процесса с мультимедиа и Интернет-ресурсами. Школа готова перейти на новый этап обучения и начать работать в системе дистанционного образования.

Для этого на базе школы создаются методические копилки использования ИКТ в образовательном процессе, обобщение опыта учителей предметников, использующих ИКТ в учебном процессе, расширение школьных дисциплин преподаваемых с использованием информационных и коммуникационных технологий на основе новых технологий обучения. Вовлечение всех участников учебного процесса в активное использование возможностей ИКТ

(проведение открытых мероприятий по пропаганде передового опыта: мастер-классы, семинары-практикумы, научно-практические конференции школьников по защите проектов и т. д.).

Так же мы планируем продолжить работу по направлению «Эффективное информационное пространство образовательного учреждения». В рамках этого проекта ведется:

- совершенствование системы сбора информации и формирование единой информационной базы данных учреждения;
- расширение возможностей информатизации основных направлений деятельности школы на основе внедрения сетевого программного комплекса управления школой.
- дальнейшее развитие и поддержка системы единого документооборота «Школа – район».
- использование новых информационно-консультационных услуг для всех категорий пользователей:
 - обучающиеся – расписание уроков, план общешкольных мероприятий, электронный журнал, форум;
 - родители - нормативные документы, электронный журнал, вопросы администрации и педагогам, форум;
 - общественность – план общешкольных мероприятий, направления дополнительного образования.

В МОУ СОШ № 83 с 1 сентября 2013 г. реализуется пилотный проект по использованию электронных журналов на базе информационной системы «Единая образовательная сеть Дневник.ру» (ИОС «Дневник.ру») на сайте www.dnevnik.ru. (Приказ ДОАВ № 704 от 23.07.2013г. «О реализации пилотного проекта по использованию электронных журналов в образовательной деятельности в муниципальных образовательных учреждениях Волгограда»). Система электронных дневников и журналов, предназначена для информирования учеников и их родителей обо всех школьных событиях и о состоянии дел определенного ученика. Родители получают через систему достоверную информацию об оценках детей, сообщения от учителей. Детям система помогает получать домашние задания, что особенно не маловажно в случае болезни ученика. Удобство для учителей заключается в эффективном контакте с родителями с помощью сообщений, которые учитель направляет одному человеку или всем родителям сразу с помощью рассылки. Отметки учителя вносят в систему через сайт после уроков.

Достоинство проекта в том, что мы перешли на новый качественный уровень взаимоотношений с родителями. При родительской занятости сегодня этот проект очень удобен. А недостаток его в том, что меньше становится живого общения с родителями, а без этого нельзя. Хотя вначале было технически сложно также переходить на программное обеспечение этого проекта, но родители (имеющие доступ в Интернет) заинтересовались новыми возможностями получения достоверной информации об учебных достижениях детей.

С 1 сентября 2013 года школа является пилотной площадкой по введению федеральных государственных образовательных стандартов в основной школе в опережающем режиме. Педагогический коллектив активно включился в изучение, а затем в апробацию условий введения Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения. Работа была начата с изучения педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала школы. Возможность апробации условий введения ФГОС второго поколения на базе школы была рассмотрена на заседаниях методического и педагогических советах. Проведен анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного

обеспечения используемого для организации системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе – внеучебной деятельности учащихся.

В учебном плане школы представлены все основные образовательные области, что позволяет заложить фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся:

- обеспечение выполнения федерального государственного стандарта образования;
- обеспечение единства федерального, национально-регионального компонентов и компонента образовательного учреждения;
- соблюдение государственных образовательных стандартов;
- введение в учебные программы национально-регионального компонента;
- сохранение целостности каждой системы обучения;
- обеспечение реализации интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);
- сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни).

Целенаправленная система методической работы по сопровождению ФГОС ООО на этапе подготовки обеспечивает создание необходимых условий для его внедрения и реализации.

Новые стандарты ориентируют образовательный процесс на достижение качественно новых целей и результатов. Основной задачей и критерием оценки выступает уже не освоение обязательного минимума содержания образования, на что были ориентированы стандарты 1 поколения, а овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом.

Но, несмотря на значительную подготовительную работу к введению ФГОС: участие в эксперименте по модернизации структуры и содержания общего образования, 100% курсовую переподготовку, именно вопросы формирования и оценки УУД являются для них наиболее сложным.

В школе есть все возможности для развития проектного мышления с помощью особого вида деятельности учащихся — проектной деятельности. В сентябре школьники и их родители были информированы об учебной проектной деятельности, учителя предложили школьникам темы проектов, школьники выбрали тему и учителя. Классные руководители проследили, чтобы все ученики участвовали в проектной деятельности. Для 5 класса мы предлагаем участие не только в индивидуальных проектах, но и в парных и групповых. Включение в образовательный процесс проектных задач, с одной стороны, способствует получению качественно новых результатов в усвоении учащимися содержания основной школы и дает возможность проведения эффективного мониторинга становления этих результатов, с другой стороны, закладывает основу для эффективного внедрения проектной деятельности как ведущей формы построения учебного процесса в подростковом возрасте.

Внеурочная деятельность оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: способствует возникновению у ребёнка потребности в саморазвитии; формирует у ребёнка готовность и привычку к творческой деятельности; повышает собственную самооценку ученика, его статус в глазах сверстников, педагогов. У ребенка формируются представления о трудовой деятельности, уважение к труду и его результатам, идёт развитие толерантности в межличностном общении и взаимодействии. В учебное и внеурочное время учащиеся занимаются проектной деятельностью. Так в 2013-2014 учебном году, 20 мая 2014 года, в школе прошла I школьная конференция проектов «Путь к успеху для 2,3,5 классов (согласно ФГОС НОО и ФГОС ООО)

Раздел 3. Воспитательная система школы.

В воспитательном процессе школы педагогический коллектив считает важным для себя следующие идеи:

Идея развития. Основной смысл педагогического процесса в нашей школе – развитие ученика, его творческой индивидуальности в учебно-воспитательном процессе и на дополнительных образовательных маршрутах. Идея развития подразумевает и развитие личности педагогов, а также развитие педагогической системы школы в целом.

Идея творчества. Творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий ее вхождение в мир культуры и освоение способа существования в современном мире. Для реализации этой идеи создается атмосфера, стимулирующая всех субъектов образовательного процесса к творчеству. Творчество пронизывает всю их жизнедеятельность.

Идея сотрудничества основана на партнерских отношениях субъектов воспитательной системы. Совместное бытие детей и взрослых обеспечивает творческую позицию каждого на всех этапах коллективной жизнедеятельности: от выдвижения цели до оценки результатов.

Идея выбора и ответственности. Эта идея реализуется в предоставлении ученику и учителю возможности выбора образовательных маршрутов (на уровне содержания, методики, темпа, сложности и т.д.) для удовлетворения интересов, развития способностей, творческой самореализации. И воспитанники, и педагоги свободны и ответственны в актах самосуществования и «строительства» собственной личности.

Идея открытости. Школа открыта для широких социальных связей: с творческой интеллигенцией, представителями науки, политики, различными творческими объединениями. Идея открытости образования заключается и в том, что ребенок адаптируется к имеющимся условиям, а условия проектируются с адаптацией на особенности ребенка.

Воспитательная система школы создается условиями всех участников образовательного процесса: учителями, детьми, родителями. В процессе их взаимодействия формируются ее цели и задачи, определяются пути их реализации, организуется деятельность.

ЦЕЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

Стратегической целью воспитательной работы педагогического коллектива школы является: создание оптимальных современных условий, способствующих развитию воспитательной системы, создающей условия для формирования ценностных ориентаций у учащихся, необходимых для становления здорового человека с активной гражданской позицией.

ЗАДАЧИ НА 2013-2014 УЧЕБНЫЙ ГОД:

1. Продолжить развитие самоуправления школьников, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
2. Продолжить формирование оптимальных условий для реализации комплексной системы по формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
3. Продолжить вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
4. Продолжить создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе, повышения активности родительского сообщества; привлечение родительской общественности к участию в самоуправлении школой;
5. Продолжить воспитание учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма;
6. Содействовать повышению уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в воспитании учащихся.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ:

- Воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека;
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному;
- Формирование ценности по охране жизни и здоровья;
- Формирование активной жизненной позиции.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ НА 2014 - 2015 УЧЕБНЫЙ ГОД:

- героико-патриотическое воспитание;
- гражданско-правовое воспитание;
- нравственно-эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- профилактика правонарушений, беспризорности и безнадзорности, вредных привычек, детского дорожного травматизма, пропаганда здорового образа жизни;
- самоуправление;
- профориентационная работа;
- проектная деятельность;
- работа детских объединений дополнительного образования и спортивных секций;
- работа с родителями;
- методическая работа.

Таким образом, в 2014 - 2015 учебном году «Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально – педагогическая поддержка становления и развития творческого, инициативного, компетентного гражданина России» (Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности).

В школе организовано ученическое самоуправление, которое дает детям опыт гражданского поведения, работает детское общественное объединение: «Союз молодых и деловых» (направление работы данного объединения: гражданско-патриотическое «Мы - патриоты Родины!»), «Дружина юных пожарных», отряд «Юные инспектора движения».

Система дополнительного образования в 2014-2015 учебном году представлена семью направлениями: художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное, эколого-биологическое, социально-педагогическое, естественно-научное, культурологическое, научно-техническое. Вся система дополнительного образования в школе реализует потребности детей, учитывая интересы образовательного процесса в целом. Учебный план дополнительного образования решает задачи развития детей в 14 объединениях по интересам дополнительного образования. Работа объединений строится в соответствии с разработанными программами дополнительного образования.

Система дополнительного образования МОУ СОШ № 83 не ограничивается деятельностью школьных кружков. Школа сотрудничает на безвозмездной основе со следующими образовательными учреждениями дополнительного образования:

- муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Детско – юношеский центр г. Волгограда;
- муниципальное образовательное учреждение Центр дополнительного образования детей «Истоки» г. Волгограда.

Ведется учет и профилактическая работа по предупреждению безнадзорности и беспризорности обучающихся, работа с асоциальными семьями, «трудными» учащимися. На внутришкольном учете стоят дети, требующие повышенного педагогического внимания.

Важное направление в социальной защите учащихся – поддержка детей, лишившихся родителей и находящихся под опекой. В школе ведется работа по охране прав детства. Реализуется проект «Уполномоченный по правам ребенка», а так же осуществляется работа школьной службы примирения «Содействие», которая помогает обучающимся в решении индивидуальных проблем, разрешении конфликтов со сверстниками, осуществляет работу по организации волонтерской деятельности. В 2011-2012 учебном году был осуществлен набор волонтеров в рамках школьной службы примирения «Содействие», а в 2012-2013 учебном году их количество возросло в 2 раза. Особое внимание при отборе уделялось умению ребят рассуждать, слушать и слышать собеседника, аргументировать свои выводы, мотивировать других на определенное поведение, сопереживать, сохранять конфиденциальность.

Волонтеры МОУ СОШ № 83 используют следующие формы работы:

- проведение профилактических занятий (в группах «Если ты попал в конфликт»), тренингов, массовых акций (акция «Пусть ребёнок улыбнется»);
- распространение информации в своей социальной среде через раздачу полиграфии (листочки «Мы за здоровый образ жизни», буклеты «Здоровый образ жизни: десять основных привычек», расклейка плакатов, видеоролики «Здоровый образ жизни», «Здоровье - это здорово»);
- творческая деятельность (участие в общешкольных праздниках и школьных проектах), разработка станционных игр («Маршрут безопасности» (профилактика ВИЧ/СПИДа, употребления ПАВ));
- проведение соревнований, игр («Оставайся в безопасности», «Умей сказать – Нет!»);
- работа с закрытыми группами (обучающиеся, состоящие на различных видах учёта);
- сбор и обработка информации (анкетирование, тестирование, опросы).

В своей работе мы реализуем государственную программу «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 – 2015 годы», которая является продолжением государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006 – 2010 годы».

Таким образом, мы сохраняем непрерывность процесса по дальнейшему формированию патриотического воспитания учащихся, направленного на становление патриотизма в качестве нравственной основы формирования их активной жизненной позиции.

Многочисленные проекты и акции, в которых принимают участие ученики нашей школы, являются прекрасной возможностью для них ощутить свою сопричастность к Победе нашей страны в Великой Отечественной войне.

В сентябре 2013 года в школе № 83 Центрального района Волгограда по инициативе детского общественного объединения «Союз молодых и деловых» стартовал долгосрочный **школьный проект «От Сталинграда к Великой Победе».**

Цель проекта:

Во имя высшей справедливости, во имя гордого будущего России нельзя допустить, чтобы Великая Отечественная война стала для потомков «неизвестной войной»

Реализация проекта:

В рамках реализации данного проекта в нашей школе была проведена тематическая линейка «Судьба и Родина едины!».

Ребята нашей школы посетили экскурсии по местам боевой славы Волгограда, подготовив творческие отчёты о посещении историко-мемориального комплекса «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом Кургане, музея-панорамы «Сталинградская битва».

Ребята нашей школы приняли участие в конкурсе исследовательских работ «Мой героический город», познакомившись с великим прошлым города, с памятниками культуры и истории города, и людьми его прославившими.

Классные коллективы 5-11 классов нашей школы тронули сердца ветеранов на конкурсе литературно-музыкальных композиций «Героям Великой Победы посвящается...», конкурсе «Битва хором», где учащиеся исполняли и инсценировали музыкальные произведения на военную тематику.

Большая работа была проведена во время акции «Подвиг в камне и бронзе», где ребята, под

руководством старшей вожатой, собирали, обрабатывали и систематизировали материалы для составления паспорта объекта культурного наследия - «могилы генерала-майора В.А. Глазкова, командира 35-гвардейской стрелковой дивизии».

Членами детского общественного объединения «Союз молодых и деловых» выпускается школьная газета, в которой освещаются интересные мероприятия, посвященные памяти всех павших на фронтах Войны и пропавших без вести, а также о ходе реализации долгосрочного проекта «От Сталинграда к Великой Победе».

25 мая 2015 года будет подведён итог данного проекта на тематической линейке «Салют Великой Победы!».

В рамках проекта планируется дать возможность учащимся ощутить свою сопричастность к Победе нашей страны в Великой Отечественной войне, лучше узнать её историю, возродить память о погибших, о подвигах нашего народа

Школа взаимодействует с общественными организациями для создания достаточных условий духовно-нравственного развития школьников, их воспитания и полноценной социализации в контексте формирования идентичности гражданина России, более полной реализации собственной программы воспитания и социализации учащихся.

Среди партнеров и общественных организаций школы мы выделяем:

- Муниципальное образовательное учреждение Центр дополнительного образования детей «Истоки» г. Волгограда;
- Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Детско – юношеский центр г. Волгограда;
- Театр «Уроки доброты»;
- Государственный историко-мемориальный музей – заповедник «Сталинградская битва»;
- Волгоградский мемориально-исторический музей;
- Волгоградский Планетарий;
- Государственное учреждение культуры Волгоградский музей изобразительных искусств;
- Волгоградский областной Краеведческий музей;
- Государственный историко–этнографический и архитектурный музей – заповедник «Старая Сарепта»;
- ПДН ОП №4 УМВД России по г. Волгограду;
- ГБУЗ «Волгоградский областной наркологический диспансер»;
- наркологического кабинета Центрального района;
- Центра профилактики «Ключ» МУ социально - психолого - педагогической помощи и поддержки молодёжи «Социум»;
- Волгоградский городской благотворительный общественный фонд «Спасение» по оказанию содействия и реабилитации от алкогольной и наркотической зависимости;
- УФСКН России по Волгоградской области;
- ОДН Волгоградского ЛУ МВД России на транспорте;
- Следственный отдел по Центральному району г. Волгограда СУСК России по Волгоградской области;
- ГКУЗ «Волгоградский областной центр медицинской профилактики».

Продолжается работа по развитию духовно-нравственного воспитания школьников. Традиционно учащиеся МОУ СОШ №83 участвуют в православных праздниках, на которых отдыхаешь душой и сердцем. На фестивале был представлен опыт работы учащихся, воспитанников и педагогов по формированию у учащихся и воспитанников чувства сопричастности к культурному наследию русского народа и ответственности за его сохранение и развитие.

Традиции – это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Сложившийся коллектив обязательно имеет свои традиции – передаваемые обычаи, то, что позволяет иметь своё лицо. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом

деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, так как каждый год ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

К традиционным праздникам можно отнести: торжественные линейки, посвященные первому и последнему звонку, «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», праздничные мероприятия, посвященные Дню города, Дню пожилого человека. День отца и День матери отмечены проведением праздничных концертов, конкурсных программ. А так же прошли конкурсные программы по параллелям «Новогодний калейдоскоп», I городской фестиваль-конкурс «Рождественские встречи», «А ну-ка, девушки», «Рыцарский турнир», «День Святого Валентина», «Вечер встречи выпускников», «Проводы масленицы», «Прощание с первым классом», «День семьи», «День Конституции РФ», «День здоровья», спортивно профилактическое мероприятие «Вредным привычкам - нет! Спорту – да!», различные профилактические и спортивные мероприятия, «Прощание с букварем», «Прощание с начальной школой», «День защиты детей», «Выпускной бал».

Проведение традиционных праздников школы освещается в форме фоторепортажей и печатных материалов в школьной газете.

За 3 года работы по ФГОС в начальной школе нами обеспечиваются все условия для всестороннего развития личности и индивидуализации процесса обучения; хорошо организована система школьного дополнительного образования, действует самоуправление учащихся, ведется работа по здоровьесбережению, при этом взаимосвязь школы с семьей, внешкольными учреждениями, с социумом усилилась.

Младший школьный возраст – период, наиболее благоприятный в становлении личности. Именно в это время ребенок осознает отношения между собой и окружающим миром, осваивает новые социальные роли, начинает интересоваться общественными явлениями, разбираться в мотивах поведения, нравственных оценках и задумываться над своим «Я». В связи с этим на базе МОУ СОШ № 83 организовано 2 группы продлённого дня (далее ГПД), режим работы которых оптимально подходит для создания среды, развивающей младших школьников.

Педагогическому коллективу школы удалось добиться высоких результатов в организации режима работы ГПД, среди основных отмечены следующие:

- оптимизация процесса развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования (в том числе работа на базе образовательного учреждения детских объединений дополнительного образования муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей Детско – юношеский центр г. Волгограда и муниципального образовательного учреждения Центр дополнительного образования детей «Истоки» г. Волгограда);
- объединение в единый функциональный комплекс образовательных и оздоровительных процессов;
- поляризация образовательной среды с выделением разноакцентированных пространств, чередование видов деятельности и смена помещений (кабинеты, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, актовый зал, пространства для общения, для игр и спокойной работы);
- создание условий для 3-х разового горячего питания;
- медико-психологическое сопровождение учащихся.

Анализ результатов работы показал, что данная **оптимизационная** модель организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов в МОУ СОШ № 83 наиболее приемлема.

Коллектив МОУ СОШ № 83 стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети идут на занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Раздел 4. Перспективы развития школы.

1.Определение перспектив развития образовательного учреждения

В связи с активным внедрением в учебный процесс Интернет-технологий изменились образовательные цели, которые в значительной степени теперь направлены на формирование и развитие способностей учащихся к самостоятельному поиску, сбору, анализу и представлению информации. **Школа сегодня и сегодняшний учебный процесс предполагают внедрение новых форм работы и предусматривает новые роли: учителя как консультанта и ученика как активного исследователя, творчески и самостоятельно работающего над решением учебной задачи, широко использующего информационно-коммуникационные технологии для получения необходимой информации.** Возрастает роль компьютерных и Интернет-технологий, непрерывного, в том числе дистанционного образования, требующей постоянной работы участников педагогического процесса с мультимедиа и Интернет-ресурсами.

Задача 1. Увеличение числа преподавателей, использующих информационные технологии в образовательном процессе

Для этого необходима организация модульного обучения сотрудников на базе школы для повышения их уровня ИКТ компетентности. Создание методической копилки использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе, обобщение опыта учителей предметников, использующих ИТ в учебном процессе, расширение школьных дисциплин преподаваемых с использованием информационных и коммуникационных технологий на основе новых технологий обучения. Вовлечение всех участников учебного процесса в активное использование возможностей ИКТ (проведение открытых мероприятий по пропаганде передового опыта: мастер-классы, семинары-практикумы, научно-практические конференции школьников по защите проектов и т. д.). Необходимо установить современные АРМ учителям, владеющим и активно использующим информационные технологии в учебном процессе.

Задача 2. Совершенствование информационной системы школы и обеспечение ее полноценного функционирования и развития

Школа планирует работу по направлению «Эффективное информационное пространство образовательного учреждения». В рамках этого проекта ведется:

- совершенствование системы сбора информации и формирование единой информационной базы данных учреждения;
- расширение возможностей информатизации основных направлений деятельности школы на основе внедрения сетевого программного комплекса управления школой.
- дальнейшее развитие и поддержка системы единого документооборота «Школа – район».

Задача3 . Поддержка, обновление и совершенствование школьного сайта

Разработка новых информационно-консультационных услуг для всех категорий пользователей:

- обучающиеся – расписание уроков, план общешкольных мероприятий, электронный журнал, форум;
- родители - нормативные документы, электронный журнал, вопросы администрации и педагогам, форум;

- общественность – план общешкольных мероприятий, направления дополнительного образования.

3. Образ выпускника основной школы, ожидаемый результат реализуемой образовательной программы.

Под ожидаемым результатом реализации образовательной программы, в целом, понимаются позитивные изменения в личности обучающихся, на которые ориентирована данная образовательная программа.

В результате реализации данной образовательной программы в школе будут созданы условия, обеспечивающие комфортное пребывание в ней обучающихся с различными запросами и уровнем подготовки, позволяющие им подготовиться к адаптации в условиях рыночных отношений и социальных изменений. В школе обучающиеся смогут получить общие знания базового уровня, которые в дальнейшем будут затребованы обществом, так и те, кто будет образовывать так называемый средний класс.

Образовательная программа ориентирована на приближение к образу ученика 21 века, сформулированному в национальной инициативе «Наша новая школа» и Стандартах образования нового поколения, ориентированных на воспитание деятельностной, компетентностной, сознательной личности.

Образ выпускника основной школы

На ступени основной школы: социокультурную составляющую модельных характеристик выпускника определяют особенности гражданского общества. В нем актуальны: жизненная концепция, базирующаяся на принципах индивидуальности и нестандартности; умение действовать самостоятельно, а значит, осуществлять выбор; быть толерантным, воспринимать и уважать другие культуры; создавать планы (программы, проекты) собственной жизни, в которых реализуется принцип социальной ответственности; умение организовать самообразование; умение пользоваться информацией и вовлеченность в современную информационную культуру; понимание основ современной культуры; владение этнокультурной традицией и историческим кругозором. Специфика социально-экономических отношений, в которых предстоит действовать выпускнику, предполагает наличие совокупности качеств, делающих выпускника конкурентным: экономическую и правовую готовность к действию; ориентацию на измеримый и объективный результат; способность конкретизировать проблему, анализировать риски принимаемых решений; лидерство как комплекс качеств, направленных на действия в рыночных условиях.

В результате деятельности школа должна иметь достаточно высокий уровень общественного престижа и превратиться в школу, включающую сообщество учителей, способных принимать управленческие решения; обучающихся, имеющих широкие возможности получения качественного образования и достаточного уровня сформированности навыков самоопределения и самореализации; родителей, активно участвующих в организации и управлении образовательным процессом.

Конечные ожидаемые результаты:

- становление образовательной системы, оптимально сочетающей научную специализацию в преподавании учебных предметов с приобщением обучающихся к миру духовных и нравственных ценностей;
- действенная система органов общественного управления школой, расширяющая социальное партнерство и участие обучающихся в проектировании и самоуправлении школой;
- функционирующее открытое (демократичное) пространство, учитывающее возможности и потребности каждого участника образовательного процесса и формирующее механизмы личностной и гражданской зрелости обучающихся;
- обеспечение организационно-педагогических условий для сохранения, укрепления, восстановления здоровья обучающихся школы и формирования навыков ЗОЖ на принципах социального партнерства.

- построение образовательного процесса на основе эффективных здоровьесберегающих образовательных технологии, отличающихся гибкостью, вариативностью, открытостью и компетентностной направленностью.

Оценка

Основным показателем качества образования на уровне школы является положительная динамика (или стабилизация) индивидуальных учебных и общественных достижений каждого обучающегося.

Для оценки собираются данные в соответствии с показателями-индикаторами, включающие:

- отчеты классных руководителей, учителей-предметников;
- результаты анкетирования обучающихся, родителей, учителей;
- результаты государственных экзаменов, оперативных, итоговых контрольных работ и срезов;
- педагогические наблюдения и т.д.

Объекты в системе оценки результатов образовательной деятельности:

- Качество освоения программ по учебным предметам;
- Обеспечение доступности качественного образования;
- Состояние здоровья обучающихся;
- Отношение к школе выпускников, родителей, местного сообщества;
- Эффективное использование современных образовательных технологий;
- Создание условий для внеурочной деятельности учащихся и организации дополнительного образования;
- Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса;
- Участие в районных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, смотрах.

3. Управление реализацией программы.

В школе постоянно совершенствуется деятельность управления. В реализации программы участвуют администрация, учителя, функциональные обязанности которых определены Должностными обязанностями. Совет школы также является участником реализации образовательной программы. Деятельность методических объединений, традиционные внутришкольные семинары составляют основу методического обеспечения программы. Школа несет ответственность перед родителями обучающихся и учредителем за выполнение своей образовательной программы.